



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ХАБАРОВСКОГО КРАЯ
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ХАБАРОВСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
Г. ХАБАРОВСКА "СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35"
МАОУ «СШ № 35»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
естественнонаучного цикла
 А.Д.Трифанова
Протокол №1
от "29" августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
заместитель директора
по УВР
 Л.В.Ожиганова.
Протокол № 1
от "30" августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
директором
МАОУ «СШ № 35»
 С.А.Лифер
Приказ № 252-ОД
от "30" августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ГЕОПОЛИТИКА»
для обучающихся 10 –11 х классов

Составитель:
Грицик Сергей Сергеевич,
учитель истории и обществознания

ХАБАРОВСК 2023

Пояснительная записка

Элективный курс «Геополитика» предназначен для учащихся 10-11 классов для расширения кругозора обучающихся, их профессиональной ориентации.

Современный мир переживает период перехода от индустриального к информационному обществу. Процессы глобализации и информатизации необратимым образом меняют существующие общественные отношения во всех сферах — политической, правовой, экономической, семейной, бытовой, социальной, культурной и др. Наша страна не может оставаться в стороне от происходящих событий. Российское общество переживает сложный период становления новой системы ценностей, утверждения новых приоритетов в государственной политике и общественной деятельности, формирования основ правового государства и гражданского общества. Российским гражданам предстоит осознанно определиться в обществе, в своем отношении к государству, осмыслить, что только свободный и независимый человек, осознающий свою ответственность за совершаемые поступки, носитель современной системы знаний, принимающий ценности и принципы демократии, может стать истинным гражданином современной России.

Актуальность предлагаемого курса

- ✓ информационное общество вносит значительные изменения в социальную структуру и существующие механизмы принятия решений на всех уровнях. Появляются новые общественные группы смещаются акценты властных отношений, изменяется картина геополитических отношений между странами. Поэтому без анализа структуры информационного общества и происходящих в нем процессов невозможно представить свое место в обществе и быть активным гражданином.
- ✓ большое значение в современном глобальном мире приобретает роль консолидации граждан одной страны. Это актуально для стран, имеющих в своем составе много различных народов и конфессий.
- ✓ с разрушением системы коммунистического воспитания нарушилась связь между учебной и воспитательной работой.
- ✓ явно недостаточное внимание в сложившейся системе обществоведческого образования уделяется межпредметным и междисциплинарным связям. Курс «Геополитика» носит интегративный, обобщающий характер, что способствует созданию условий для формирования системных знаний учащихся, приобщения к гуманистическим ценностям.
- ✓ в обществоведческих курсах недостаточно внимания уделяется темам патриотизма и гражданственности в их соединении с общепризнанными демократическими нормами гражданского образования. В предлагаемом курсе делается попытка рассмотреть патриотизм и гражданственность в тесной связи с реалиями современного мира.

Таким образом, элективный курс «Геополитика», построенный на осмыслении происходящих общественно-политических процессов в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотношений. В связи с этим можно говорить о новизне предлагаемого курса.

Новизна курса «Геополитика» состоит в следующем:

- ✓ курс основан на принципе неотделимости знаний от практических навыков гражданского участия, от решения назревших общественных проблем;
- ✓ акцент переносится с провозглашения определенных истин, на обсуждение проблем, дискуссии, основанные на анализе разных мнений и позиций, поиск дополнительной информации для выработки собственного взгляда;
- ✓ рассматриваются процессы и механизмы функционирования информационного общества, являющиеся важнейшей составляющей для понимания глобализации и тенденций происходящих общественных изменений;
- ✓ вводятся новые понятия, классификации и теории, новый подход к терминам «нация», «гражданское общество», «новая концепция демократии», а ряд понятий приобретает новое наполнение с учетом реалий современного мира;
- ✓ глобализация понимается как закономерный процесс, который происходит в современном мире, реально существующее общественное явление;

- ✓ рассматриваются общественные явления с точки зрения национального интереса, осмысливается роль России в мировых процессах, объясняются ее политические, социальные, экономические и другие приоритеты;
- ✓ содержание курса предполагает интеграцию общечеловеческих ценностей и российской специфики их воплощения.

Цель настоящего курса - новый подход к преподаванию обществознания, создание максимально благоприятных условий для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. Рассмотреть и проанализировать ритмы политического развития России в XXI в. на примере политических реформ и контрреформ, которые имеют разное содержание и различные последствия для развития общества и государства.

Задачи курса:

- усвоение учащимися знаний об основных закономерностях циклов политического развития России в XXI в.;
- овладение базовыми принципами работы с разноплановыми историческими источниками;
- развитие на основе исторического анализа и проблемного подхода способностей учащихся осмысливать процессы, события в переходный для России период;
- создание дополнительных условий для подготовки учащихся к прохождению итоговых аттестационных испытаний;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений в области социальных отношений; в сферах политической и общественной деятельности.

Место курса в образовательном процессе

Учебные предметы	Тип учебного предмета	Профиль	Основная цель создания элективного курса
История Обществознание	Профильный Профильный	Социально экономический	- Углубление знаний на межпредметной основе. Формирование общеучебных умений и навыков

Исходя из поставленной цели, целевых установок и ценностных ориентаций выдвигаются следующие **образовательные задачи** преподавания курса «Геополитика»:

- ✓ принятие учащимися в качестве ориентиров демократических общечеловеческих ценностей (уважение прав человека, толерантность, стремление к мирному решению конфликтов, готовность к компромиссам и поиску согласия, патриотизм и гражданственность, уважение традиций предков и культуры других народов мира, ответственность за собственные решения);
- ✓ раскрытие закономерностей в общественной жизни в условиях глобализации, преодоление отрывочного характера получаемых знаний, их систематизация и осмысление с учетом современных требований и научных достижений;
- ✓ изучение своеобразия общественной жизни России на примерах истории и современности в сравнительном анализе с другими странами мира;
- ✓ создание условий для раскрытия творческих способностей учащихся, развитие навыков аналитического мышления и умения делать осознанный выбор, развитие нестандартности мышления и креативности;
- ✓ понимание школьниками ценности образования в современном мире и активизация стремления к самообразованию, преодоление разрыва между обучением и воспитанием в школе;
- ✓ выработка активного отношения подростков к жизни и окружающему миру, рост интереса к общественной и политической жизни;
- ✓ передача социальных ценностей, способствующих преемственности сложившихся социальных устоев и общественной стабильности;
- ✓ создание атмосферы диалога и сотрудничества всех участников учебного процесса, отказ от давления и морализаторского подхода в преподавании;

- ✓ переход от доминирования пассивной стратегии преподавания к органичному включению активных и интерактивных подходов;
- ✓ преодоление раздробленности и узкой специализации учебных курсов, связанных с обществоведческим образованием и гражданским воспитанием, достижение приобретения школьниками целостной картины мира.

С задачами тесно связаны **ожидаемые результаты**. Предполагается, что после изучения курса «Геополитика» учащиеся смогут:

- освоить разные социальные роли, в том числе и с учетом реалий современного информационного общества;
- занимать активную гражданскую позицию;
- участвовать в реализации социальных проектов;
- использовать различные источники информации при обсуждении проблем общественной жизни;
- овладеть правилами общественной полемики, цивилизованного диалога в обществе;
- противостоять манипулированию и рационально обосновывать свою точку зрения;
- понимать роль и место России в современном мире, геополитические перспективы развития страны;
- формулировать вызовы и риски современного развития, предполагать адекватные ответы;
- знать и использовать правовые механизмы защиты собственных интересов, прав и свобод.

Рабочая программа данного элективного курса является авторской составлена на основе учебника Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс, под редакцией Л.В. Полякова М., «Просвещение», 2008г. Книга для учителя Обществознание. Глобальный мир в XXI веке. 11 класс, под редакцией Л.В. Полякова М., «Просвещение», 2008г.

Авторская программа **рассчитана на 68 часов**: 1 час в неделю в течение двух лет или 2 часа в неделю в течение 1 года.

Согласно учебному плану МАОУ «СШ № 35» на изучение элективного курса отводится 68 часов.

Планируемые результаты освоения программы элективного курса «геополитика»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения обучающимися освоения программы элективного курса «Геополитика» должны отражать готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, этического поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

- интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы элективного курса «Геополитика» должны отражать:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

а) базовые логические действия:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов и явлений и обобщения;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;

б) базовые исследовательские действия:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- владеть видами деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
- формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;
- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

в) работа с информацией:

- выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и т. д.);
- оценивать достоверность информации;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий (в том числе и ГИС) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

Овладение универсальными коммуникативными действиями:

а) общение:

- владеть различными способами общения и взаимодействия;
- аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;

- развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;

б) совместная деятельность:

- использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по её достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

Овладение универсальными регулятивными действиями:

а) самоорганизация:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- давать оценку новым ситуациям;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
- оценивать приобретённый опыт;
- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

б) самоконтроль:

- давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
- оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
- использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

в) эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

г) принятие себя и других:

- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;

2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве;

описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий;

приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран-лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран-лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;

3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объёмы ВВП, промышленного, сельскохозяйственного производства и др.) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации;

устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им;

устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду;

формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития (ИЧР), народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения/исследования; выбирать форму фиксации результатов наблюдения/исследования;

6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, адекватные решаемым задачам;

сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений;

определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления;

прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации;

определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;

представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и др.) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей;

формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников;

критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран;

использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов:

оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов;

оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объёмах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Вводное занятие. Становление глобального общества (2 часа)

- ✓ Устройство мира. Силы, сближающие и разделяющие всех жителей планеты.
- ✓ Силы, определяющие пути и способы развития мира.
- ✓ Место России в мире жесткой конкуренции.

Тема 1. Структура современного общества. Общественное сознание (4 часа)

- ✓ Основные понятия теории общества.
- ✓ Основные функции и структурные механизмы общества как социальной системы.
- ✓ Подсистемы общества, ответственные за выполнение базовых функций.
- ✓ Культурная система и общественное сознание.
- ✓ Что такое современное общество.

Тема 2. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века (4 часа)

- ✓ Невыученные уроки истории.
- ✓ «Холодная война» и распад СССР.
- ✓ «Конец истории»?
- ✓ «Провалы демократии»
- ✓ Глобальная экономика и «провалы рынка».
- ✓ Глобальный мир – не тотальное многообразие.

Тема 3. Что нас разделяет (5 часов)

- ✓ Происхождение культуры и многообразие культур
- ✓ Формы культуры
- ✓ Государство, нация, национализм
- ✓ Религиозные сообщества
- ✓ Языковые сообщества
- ✓ Борьба за многополярность мира и «культурные войны» в цивилизации Запада

Тема 4. Учитесь мыслить глобально.... (9 часов)

- ✓ Миссия сверхдержав.
- ✓ США: мессианство и «экспорт демократии».
- ✓ Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете
- ✓ Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда к развитию
- ✓ Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе.
- ✓ От глобального доминирования к собственному развитию и взаимному обогащению.

Тема 5. Глобальная экономика (5 часов)

- ✓ Признаки новой экономической эпохи
- ✓ Как сформировалась глобальная экономика: высокие геоэкономические технологии
- ✓ Структура глобальной экономики.
- ✓ Положение и перспективы России в глобальной экономике.

Тема 6. Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире (6 часов)

- ✓ Иллюзия утраченных угроз.
- ✓ Мир продолжает вооружаться
- ✓ Региональные конфликты с глобальными последствиями
- ✓ Международная безопасность и суверенитет.
- ✓ Экономическое развитие против экологии.
- ✓ Угрозы постиндустриального мира.
- ✓ Хватит ли на всех ресурсов?
- ✓ Болезни нового века.
- ✓ Угроза международного терроризма и нового тоталитаризма.

Тема 7. Власть в информационном обществе (6 часов)

- ✓ Информационное общество – новая фаза в историческом развитии человечества

- ✓ Социальное устройство информационного общества
- ✓ Политическое устройство информационного общества. От грубой силы к «мягкой силе» слова и образа.
- ✓ Технологии «мягкой силы»
- ✓ СМИ – ключевой политический ресурс информационного общества
- ✓ Власть СМИ и интересы общества. От регулирования СМИ – к их саморегулированию
- ✓ Телевидение – главное средство массовой информации в современном обществе.
- ✓ Интернет – альтернативная сеть массовой коммуникации.
- ✓ Информационное общество как сетевая система. «Нетократия» - власть информационных сетей.

Тема 8. Россия – «ближний круг» и «русский мир» (9 часов)

- ✓ Распад СССР. Формирование ближнего зарубежья.
- ✓ Особенности формирования государственности в постсоветских республиках.
- ✓ Разные судьбы «русского мира»
- ✓ Интеграционные и дезинтеграционные процессы на постсоветском пространстве.
- ✓ «Ближний круг» и остальной мир.
- ✓ От свехдержавы СССР – к России.

Тема 9. Угрозы России в XXI веке (8 часов)

- ✓ Понятие угрозы и вызова. Спектр основных угроз.
- ✓ Демографическая угроза
- ✓ Экономические диспропорции и технологические вызовы.
- ✓ Военная и террористическая угроза
- ✓ Экологические риски.
- ✓ Социальные и моральные вызовы общественному порядку.

Тема 10. Задачи России в XXI веке (10 часов)

- ✓ Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России.
- ✓ Победа над бедностью.
- ✓ Установление справедливого общественного и морального порядка.
- ✓ Построение эффективной демократии.
- ✓ Обеспечение единства страны
- ✓ Умножение человеческого капитала России. Реконструкция систем образования и здравоохранения России.
- ✓ «Сбережение народа»: решение демографической проблемы, культурная и иммиграционная политика.
- ✓ Переход от индустриальной - к информационной модели экономики. Поиск уникальных ниш для России в мировом разделении труда.
- ✓ Модернизация вооруженных сил. Надежное обеспечение национальной безопасности страны.
- ✓ Геополитическая и цивилизационная миссия в России в XXI веке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Название темы	Кол-во часов
1	Вводное занятие. Становление глобального общества.	2
2	Тема 1. Структура современного общества. Общественное сознание	4
3	Тема 2. Мир после крупнейшей геополитической катастрофы XX века.	4
	Тема 3. Что нас разделяет	5
4	Тема 4. Учитесь мыслить глобально....	9
5	Тема 5. Глобальная экономика.	5

6	Тема 6. Глобальная безопасность: кто кому и чем угрожает в современном мире.	6
7	Тема 7. Власть в информационном обществе.	6
8	Тема 8. Россия – «ближний круг» и «русский мир».	9
9	Тема 9. Угрозы России в XXI веке.	8
10	Тема 10. Задачи России в XXI веке.	10
	Итого	68