

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» (МАОУ «СШ № 35»)

ПРИНЯТО:

Протоколом  
педагогического совета  
№ 7 от 15.01.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СШ №35»  
С.А. Лифер  
Приказ №17 -ОД от 25.01.2024 г.



СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
Администрации города Хабаровска  
Т.Б. Матвеевской

« » «



**Программа развития**  
**МАОУ «СШ № 35»**  
**на 2024-2029 годы**

Хабаровск, 2024 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
г.ХАБАРОВСКА «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 35» (МАОУ «СШ № 35»)

ПРИНЯТО:

Протоколом  
педагогического совета  
№ 7 от 15.01.2024 года

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МАОУ «СШ №35»  
\_\_\_\_\_ С.А. Лифер  
Приказ №17 -ОД от 25.01.2024 г.

СОГЛАСОВАНО:

Начальник управления образования  
Администрации города Хабаровска  
\_\_\_\_\_ Т.Б.Матвеевской  
«\_\_» «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

**Программа развития**  
**МАОУ «СШ № 35»**  
**на 2024-2029 годы**

Хабаровск, 2024 г.

## Содержание:

|  |    |
|--|----|
| 1. Паспорт Программы развития.....   | 4  |
| 2. Информационная справка об ОО.....   | 10 |
| 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики .....  | 14 |
| 3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)..... | 16 |
| 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию. ....  | 32 |
| 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы. ....                    | 33 |
| 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.....  | 38 |
| 4. Основные направления развития организации.....  | 42 |
| 4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.....     | 42 |
| 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.....  | 54 |
| 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).....  | 75 |
| 6. Механизмы реализации Программы развития.....  | 76 |
| 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития. ....  | 78 |
| 8. Дорожная карта реализации Программы развития.....   | 87 |

## 1.Паспорт Программы развития

| Наименование   | Содержание   |
|--|--|
| <p style="text-align: center;">Полное<br/>наименование ОО</p>                                  | <p style="text-align: center;">Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г.<br/>Хабаровска "Средняя школа № 35"</p>  |
| <p>Документы,<br/>послужившие<br/>основанием для<br/>разработки<br/>Программы<br/>развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</li> <li>– Национальный проект «Образование» (утв. денте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам протокол №16 от 24.12. 2018 г.)</li> <li>– Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн)</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. No 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. No 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. No 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</li> <li>– Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. No 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесенными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. No 35).</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 “Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 569 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101)</li> </ul> |

|                                       |   |
|---------------------------------------|---|
|                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)</li> <li>– Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07. 06. 2012 г. N 24480)</li> <li>– Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413” (За зарегистрирован 12.09.2022 № 70034)</li> </ul>  |
| Цель                                  | <p>Формирование и реализация модели современной школы, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.</p>  |
| Комплексные задачи Программы развития | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Предоставление каждому обучающемуся доступного общего образования, предполагающего реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;</li> <li>3. Обеспечение объективной внутренней системой оценки качества образования;</li> <li>4. Развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;</li> <li>5. Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>6. Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>безопасности обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;</li> <li>8. Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</li> <li>9. Оказание поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение);</li> <li>10. Использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</li> <li>11. Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру,</li> <li>12. Создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</li> <li>13. Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</li> </ol> |
|  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышен уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>2. Предоставлено каждому обучающемуся доступное общее образования, предполагающее реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской</li> </ol>   |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Обеспечена объективная внутренняя системой оценки качества образования;</li> <li>4. Развиты личностные качества обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;</li> <li>5. Сформированы у обучающихся патриотизм, гражданственность, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</li> <li>6. Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся;</li> <li>7. Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России;</li> <li>8. Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности;</li> <li>9. Оказаны поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение);</li> <li>10. Использован потенциал каждого члена команды, постоянная коммуникация и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами;</li> <li>11. Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру,</li> <li>12. Создано безопасное и комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу</li> </ol> |
|--|--|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества;</p> <p>13. Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.</p> |   |
| <p>Планируемые результаты по магистральным направлениям</p> | <p>Магистральное направление /ключевое условие</p>  | <p>Значение показателя к 31.08.2029</p>   |
|   | <p>Знание</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие обучающихся-участников заключительного этапа ВСОШ</li> <li>2. Рост количества победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> <li>3. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов по выбору на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)</li> <li>4. Соответствие не менее 75% итоговых (годовых) отметок обучающихся 4-х классов результатам ВПР</li> <li>5. Доля выпускников, получивших аттестат особого образца, набравших по всем предметам ОГЭ максимальный балл по 5-балльной шкале от общего количества выпускников, получивших аттестат особого образца, не менее 95%</li> <li>6. Соответствие не менее 65% годовых отметок обучающихся 9-х классов результатам ОГЭ по 3 и более предметам</li> </ol> |
|   | <p>Здоровье</p>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года от 10 до 29%</li> <li>2. Удельный вес обучающихся, занимающихся (в школе и вне школы) в объединениях спортивной, туристическо-краеведческой, иной направленности, обеспечивающей двигательную активность и формирование навыков ЗОЖ, в общей численности обучающихся, не менее 50%.</li> <li>3. Учащиеся школы принимают участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, в т.ч. «Президентских состязаниях», «Президентских спортивных играх», ГТО и др.)</li> </ol>   |



|                          |  |   |
|--------------------------|--|---|
|                          | Творчество   | <p>1. Расширение спектра мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения, в котором обучающиеся принимают участие.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся-участников, призеров и победителей мероприятий научно-творческого характера из Перечня Минпросвещения.</p> <p>3. Расширение спектра творческих объединений до 5 и более.</p> <p>4. Увеличение доли обучающихся-членов творческих объединений.</p> <p>5. Проведение 2 и более мероприятий каждым творческим объединением в учебный год.</p>  |
|                          | Воспитание   | <p>1. Увеличение доли обучающихся-членов первичного отделения РДДМ</p> <p>2. Охват обучающихся творческими объединениями патриотической направленности не менее 20%.</p> <p>3. Доля обучающихся, участвующих в Федеральном проекте «Орлята России» в качестве наставников для обучающихся начальных классов, составляет более 10%</p> <p>4. Функционирование обновленных советов родителей, обучающихся.</p>  |
|                          | Профориентация   | <p>1. Доля родителей обучающихся, принявших участие в мероприятиях профориентационной тематики различных форм и уровней (информационных, обучающих, конкурсных, консультационных) по итогам учебного года (из расчета 1 родитель от 1 обучающегося), более 70%</p> <p>2. Доля обучающихся 6-11 классов, получивших рекомендации по построению индивидуальной образовательной траектории (индивидуального учебного плана) в рамках проекта «Билет в будущее», в рамках предпрофильной подготовки учащихся 9-х классов, в рамках иных мероприятий по итогам учебного года, в общей численности обучающихся 6-11 классов, не менее 76%</p> <p>3. Доля обучающихся 6-11 классов, принявших участие в мероприятиях практико-ориентированного модуля, 100%.</p> |
|                          | Учитель. Школьная команда  | <p>1. Более 1 учителя прошло обучение по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология).</p>  |
|                          | Школьный климат  | <p>1. Наличие современных тематических пространств для обучающихся и педагогов.</p> <p>2. Отсутствие несовершеннолетних обучающихся, совершивших правонарушения.</p>  |
|                          | Образовательная среда  | <p>1. Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p>   |
| Сведения о разработчиках | <p>С.А. Лифер – директор школы<br/>Л.В.Ожиганова – заместитель директора школы</p> |   |

|   |   |
|---|---|
| Период реализации                                   | 01.01.2023г.-31.12.2028г.   |
| Этапы реализации Программы развития                 | Подготовительный, реализация, обобщающий  |
| I этап – подготовительный (01.01.2023-31.08.2024г.) | Подготовка локальных актов (для реализации программы развития) Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО о планируемых изменениях и способах их достижения |
| II этап – реализация (01.09.2024-31.08.2029)        | Осуществление мероприятий программы развития  |
| III этап – обобщающий (01.09.2029-31.12.2029)       | Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития гимназии  |
| Порядок финансирования Программы развития           | бюджетные, внебюджетные средства  |
| Контроль реализации                                 | 1. Отчеты руководителей творческих групп на методическом совете – один раз в полугодие.<br>2. Доклад на Педагогическом совете (один раз в год).   |

## 2. Информационная справка об ОО

| Наименование                                      | Содержание   |
|---|--|
| <b>Полное наименование Учреждения:</b>            | Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Средняя школа № 35»   |
| <b>Сокращенное наименование Учреждения:</b>       | МАОУ «СШ № 35»   |
| <b>Дата создания образовательной организации:</b> | 26 декабря 1936 год  |
| <b>Адрес МАОУ "СШ № 35":</b>                      | 680000, г. Хабаровск,<br>юридический адрес: ул.Шевченко, д. 10<br>фактический адрес: ул.Карла Маркса, 63   |
| <b>Email:</b>                                     | <a href="mailto:maou.ssh35@yandex.ru">maou.ssh35@yandex.ru</a>   |
| <b>Сайт:</b>                                      | <a href="http://маоуш35.рф/">http://маоуш35.рф/</a>  |
| <b>Телефоны:</b>                                  | по юридическому адресу ул.Шевченко, д. 10: +7 (4212) 32-64-33<br>по фактическому адресу ул.Карла Маркса, 63: +7 (4212) 21-03-61,<br>+7 (4212) 21-11-55, +7 (4212) 32-78-48                       |
| <b>Режим работы:</b>                              | Понедельник - Пятница с 8:00 до 18:00; Суббота с 8.30 - до 14.00   |
| <b>ИНН</b>  | № 2721076088   |
| <b>Сведения о лицензии (номер и дата) и</b>       | <b>Регистрационный номер лицензии:</b> № Л035-01286-27/00237928<br><b>Дата предоставления лицензии:</b> 28.04.2016 года<br><b>Наименование лицензирующего органа:</b> Министерство образования и |

|   |   |
|---|---|
| <b>приложения к лицензии</b>  | науки Хабаровского края<br><b>Срок действия:</b> бессрочно  |
| <b>Информация об учредителе:</b>                                    | <b>Управление образования администрации города Хабаровска</b><br><b>Начальник управления:</b> Матвееenkova Татьяна Борисовна<br><b>Адрес:</b> 680021 г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57<br><b>Телефон/Факс:</b> +7 (4212) 32 89 07<br><b>Email:</b> obr27@khv27.ru<br><b>Сайт:</b> <a href="https://khv27.ru/">https://khv27.ru/</a><br><b>Режим работы:</b> Понедельник - Пятница с 9:00 до 18:00  |
| <b>Сведения об обучающихся</b>                                      | В МАОУ «СШ № 35» в 2023 - 2024 учебном году 21 класс:<br>8 классов – на I ступени,<br>9 классов – на II ступени,<br>4 класса – на III ступени.<br>Количество обучающихся по уровням образования (на 1 сентября 2023 года):<br>– Начальное общее образование: 201 человек<br>– Основное общее образование: 235 человек<br>– Среднее общее образование: 99 человек<br>Всего обучающихся в школе (на 1 сентября 2023 года)<br>Из них детей с ОВЗ: 15 человек<br>детей-инвалидов: 3 человека  |
| <b>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</b> | <p>Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности учредителем. Директор осуществляет свою деятельность на основании заключенного с учредителем срочного трудового договора.</p> <p>Директор школы - Лифер Светлана Анатольевна<br/>Заместитель директора по УВР - Ожиганова Людмила Владимировна<br/>Заместитель директора по УВР - Павлова Наталья Владимировна<br/>Заместитель директора по ВР – Лузина Наталья Владимировна<br/>Заместитель директора по ВР – Грицик Сергей Сергеевич<br/>Заместитель директора по АХЧ - Шабунин Дмитрий Владимирович</p> <p>Коллегиальными органами управления Учреждением, являются:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Общее собрание работников Учреждения;</li> <li>2. Педагогический совет;</li> <li>3. Наблюдательный совет.</li> <li>4. Попечительский совет.</li> </ol> <p>Общее собрание работников Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, действует бессрочно и включает в себя работников Учреждения на дату проведения общего собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы в данном Учреждении. Общее собрание собирается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общее собрание собирается по инициативе директора, педагогического совета, по инициативе не менее четверти членов Общего собрания.</p> <p>Педагогический совет Учреждения является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательной деятельностью, действует бессрочно, состоит из председателя, секретаря (одного из членов педагогического коллектива, избираемого ежегодно на первом педсовете большинством голосов) и членов педагогического совета, которыми являются все педагогические работники.</p> <p>В состав Наблюдательного совета входят один представитель</p> |

учредителя, один представитель Департамента муниципальной собственности администрации города Хабаровска, два представителя родительской общественности и один представитель работников Учреждения. Срок полномочий Совета составляет пять лет. Директор Учреждения участвует в заседаниях Совета с правом совещательного голоса.

В Учреждении создан Попечительский совет в составе 9 членов на срок 3 года. (Количество членов Попечительского совета определяется директором.) В Попечительский совет входят: родители (законные представители) учащихся, работники Учреждения, другие физические и юридические лица, заинтересованные в совершенствовании деятельности и развитии Учреждения. Кандидаты в члены Попечительского совета выдвигаются родителями, директором, Педагогическим советом. Попечительский Совет избирает Председателя на срок действия Попечительского совета простым большинством голосов.

Коллегиальные органы управления не выступают от имени Учреждения в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления Учреждением и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в Учреждении созданы:

- совет учащихся, в состав которого входят представители учащихся (9-11 классов). Совет учащихся (именуемый Совет старшекласников) является формой их общественной самостоятельности и представляет интересы учащихся Учреждения;

- совет родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся, в состав которого входят представители родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся. Совет родителей (законных представителей) является формой их общественной самостоятельности и может представлять интересы родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся.

МАОУ «СШ № 35» реализует:

- программы углубленного изучения отдельных предметов и профильного обучения в 10-11 классах;
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития
- дополнительные общеразвивающие программы.

|  |   |
|--|---|
|  | <p>На 2 ступени обучения школа работает по общеобразовательным программам, реализует предпрофильную подготовку для учащихся 9-х классов по социально-экономическому профилю через систему ориентационных и элективных курсов, информационной работы по профориентации. Курсы ведутся специалистами школы, прошедшими подготовку по профильному обучению и использованию ИКТ в учебном процессе.</p> <p>На 3 ступени обучения в 10-11 классе осуществляется профильная подготовка учащихся по социально-экономическому и естественнонаучному профилям, ведутся предметные элективные курсы по углубленным и базовым предметам, экономической, правовой и естественнонаучной направленности.</p> <p>В школе созданы условия для осуществления программ дополнительного образования. Доступ к сети Internet. Мультимедийное оборудование для проведения уроков и элективных курсов. Предоставлена возможность для учащихся и педагогического коллектива работать с мультимедийным оборудованием для создания уроков, презентаций, участия в конкурсах проектов.</p> <p>Кроме того, в школе организованы кружки: «Творческая мастерская» - декоративно-прикладного творчества, «Веселые нотки» - вокальный, «Поиск» - поисково-краеведческое, музейное дело, «СКИЛЛ» - школьный спортивный клуб.</p> <p>Внеурочная деятельность в системе ФГОС реализована с 1 по 11 классы учителями-предметниками, классными руководителями и педагогом дополнительного образования.</p> <p>Кроме этого, учителя-предметники и классные руководители в течение учебного года являются ответственными за организацию участия школьников в мероприятиях различного уровня и различной образовательной направленности.</p> |
| <p><b>Сведения о режиме деятельности</b></p> | <p>количество смен: 1 смена<br/> дней в учебной неделе: 1-4 классы 5 дней в неделю, 5-11 классы 6 дней в неделю<br/> особенности календарного учебного графика:<br/> Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-8, 10-х классов – 34 недели, для обучающихся 9, 11 классов – 33 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели. Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель. Учебный годовой календарный график работы состоит: для 1- 9 классов – из 4-х учебных четвертей; для 10-11 классов – из 2-х полугодий. Учебные занятия проводятся в одну смену.<br/> Продолжительность урока – 40 минут. Деление класса на группы осуществляется на уроках иностранного языка, технологии, информатики, физической культуры (в 10-11 классах)</p>   |
| <p><b>Сведения о работниках ОО</b></p>       | <p>общее количество работников: 49 человек<br/> количество педагогических работников: 36 человек<br/> количество учителей: 33<br/> количество специалистов (педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог, педагог-библиотекарь и т. д.): 4 человека<br/> количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по</p>   |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>видам): 0 человек</p> <p>количество педагогов, имеющих ведомственные награды (по видам):<br/>         Благодарность губернаторов Хабаровского края и ЕАО – 2 человека (7,1%)<br/>         Благодарность министерства просвещения РФ – 1 человек (3,55%)<br/>         Почётная грамота министерства образования и науки Хабаровского края – 5 человек (17,85%)<br/>         Благодарность министерства образования и науки Хабаровского края – 1 человек (3,55%)<br/>         Почётная грамота администрации города Хабаровска – 1 человек (3,55%)<br/>         Благодарность Мэра города – 2 человека (7,1%)<br/>         Грамота управления образования администрации города Хабаровска – 5 человек (17,85%)<br/>         Благодарственное письмо Хабаровской городской Думы – 9 человек (32,2%)</p> <p>количество работников, имеющих государственные награды:<br/>         долю работников с высшим образованием: 32,2%<br/>         долю учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию: 9 человек</p> <p>количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист»: 0 человек<br/>         молодые специалисты: 8 человек</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p> | <p>Социальная среда, окружающая МАОУ «СШ № 35», характеризуется высоким культурным и научным уровнем. Школа активно сотрудничает с КГБ ПОУ Хабаровский педагогический колледж, Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Хабаровскому краю, КГНАНОУ КЦО (Кванториум), КГБНУК Хабаровский краевой музей им. Н. И. Гродекова, Хабаровская краевая детская библиотека имени Н. Д. Наволочкина, ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет», МБОУ лицей «Вектор», ФГБОУ ВО «ДВГАФК», Краевое государственное бюджетное учреждение культуры «Хабаровский краевой театр юного зрителя» (КГБУК «ХКТЮЗ»), ФГБОУ ВО «Петербургский государственный университет путей сообщения Императора Александра I»</p>   |
| <p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>                      | <p>В 2019 году школа выпустила победителя Всероссийской олимпиады школьников по праву и экономике, призёра заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву Пензина Матвея.</p> <p>В 2022 году выпустила двух учащихся, получивших 100 баллов по ЕГЭ (Богданова Елизавета - 200 баллов (русский язык и обществознание) Фирсов Богдан -100 баллов (история), свыше 95 баллов (Хачатрян Нанэ, Фирсов Богдан – русский язык) Богданова Елизавета (английский язык). Богданова Елизавета стала призёром заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по праву.</p>  |

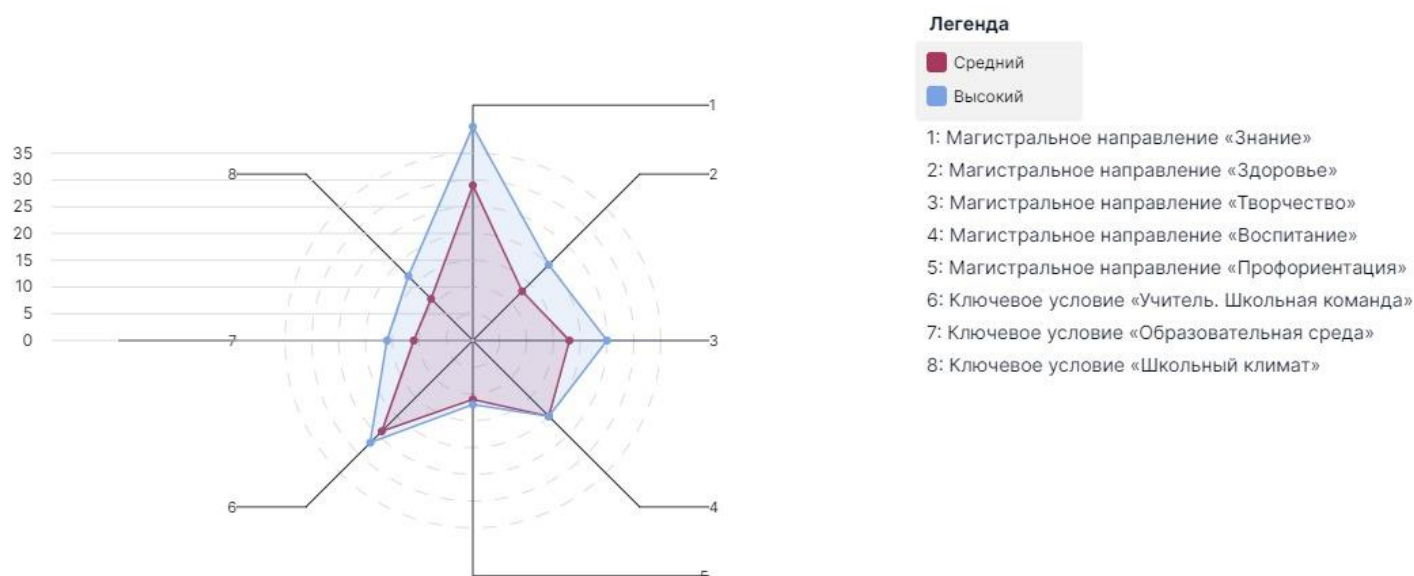
### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики**

Программа развития Школы на 2017 – 2023 годы реализована в полном объеме.

Стратегической целью развития образовательной системы Школы, закрепленной в Программе развития Школы на 2017-2023 годы, являлось создание условий для дальнейшего

развития традиций и удовлетворения образовательных потребностей в качественном образовании в соответствии с ФГОС всех субъектов образовательного процесса: учеников, учителей, родителей. Целью являлось «Совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума». Выполнены основные задачи Программы развития, такие как совершенствование образовательного процесса в достижении каждым учащимся новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС, содействие осознанию и реализации учащимися личностного и социального потенциала средствами психолого-педагогического сопровождения учеников.

По итогам реализации Программы развития школы на 2017 – 2023 годы была разработана Программа развития «Школа роста» МАОУ «СШ № 35» на 2022-2027 годы, но в связи с переходом в единое образовательное пространство проекта «Школа Минпросвещения России» в МАОУ «СШ № 35» в ноябре 2023 года была проведена самодиагностика на единой платформе сбора информации. По результатам самодиагностики в МАОУ «СШ № 35» итоговый балл составил 137, что соответствует **среднему уровню** достижения результатов проекта «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика проводилась по 8 направлениям, обозначенным в проекте «Школа Минпросвещения России».



Результаты самодиагностики представлены в таблице:

| Показатели оценивания            | Баллы                             |
|----------------------------------|-----------------------------------|
| Знание: качество и объективность | 29 баллов средний уровень         |
| Воспитание                       | 20 баллов высокий уровень         |
| Здоровье                         | 13 баллов средний уровень         |
| Творчество                       | 18 баллов средний уровень         |
| Профориентация                   | 11 баллов средний уровень         |
| Учитель. Школьные команды        | 24 балла средний уровень          |
| Школьный климат                  | 11 баллов базовый уровень         |
| Образовательная среда            | 11 баллов базовый уровень         |
| <b>Итого:</b>                    | <b>137 баллов средний уровень</b> |

**3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).**

| №   | Критерий   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|---|--|--|---|-----------------|
| <b>Магистральное направление «Знание» 29 баллов из 53 средний уровень</b> |  |  |   |                 |
| 1   | <b>Образовательный процесс</b>   | Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)  | Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности   | 1               |
| 2   |  | Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)   | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов   | 2               |
| 3   |  | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)   | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | 1               |
| 4   |  | Обеспеченность учебниками и учебными пособиями   | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               |
| 5   |  | Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня  | Предусмотрено   | 1               |
| 6   |  | Углубленное изучение отдельных предметов   | Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов   | 0               |
| 7   | <b>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</b> | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель) | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок,   | 1               |



| №  | Критерий | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|----|----------|---|---|-----------------|
|    |          |   | периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся   |                 |
| 8  |          | Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)   | 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | 1               |
| 9  |          | Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)    | Да  | 1               |
| 10 |          | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) | Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов   | 1               |
| 11 |          | Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов   | образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам предыдущего учебного года   | 1               |
| 12 |          | Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей   | Наличие выпускников 9 класса, не получивших   | 0               |

| №  | Критерий   | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|----|--|--|---|-----------------|
|    |  | численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)   | аттестаты об основном общем образовании   |                 |
| 13 |  | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)   | Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании         | 1               |
| 14 | <b>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</b>   | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)  | Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью                 | 3               |
| 15 |  | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников  | Участие в заключительном этапе  | 3               |
| 16 |  | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников   | Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников | 3               |
| 17 |  | Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ                          | 1               |
| 18 | <b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b> | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)                            | Отсутствие или в процессе разработки  | 0               |
| 19 |  | Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью   | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации             | 1               |

| №  | Критерий | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|----|----------|--|---|-----------------|
|    |          |  | образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) |                 |
| 20 |          | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью   | Обеспечено частично   | 1               |
| 21 |          | Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)  | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы   | 1               |
| 22 |          | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)   | Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)                                  | 2               |
| 23 |          | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | Обеспечено учебниками в полном объеме   | 1               |
| 24 |          | Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с   | Не предусмотрено  | 0               |

| №   | Критерий                         | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка |
|---|----------------------------------|--|--|-----------------|
|   |                                  | ОВЗ, с инвалидностью)  |  |                 |
| 25  |                                  | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)                         | Предусмотрено  | 1               |
| 26  |                                  | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)              | 0               |
| 27  |                                  | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях   | Не проводится  | 0               |
| <b>Магистральное направление «Здоровье» 13 баллов из 22 Средний уровень</b> |                                  |  |  |                 |
| 28  | <b>Здоровьесберегающая среда</b> | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)                     | 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием                           | 1               |
| 29  |                                  | Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)    | Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | 1               |
| 30  |                                  | Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств   | Более 5 мероприятий за учебный год   | 3               |

| №  | Критерий   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка |
|----|--|---|--|-----------------|
| 31 |  | Реализация программы здоровьесбережения   | Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация           | 1               |
| 32 | <b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b> | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)                                    | Нет  | 0               |
| 33 |  | Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ; ШСК) (по видам спорта)  | От 5 до 9 видов спорта в ШСК   | 2               |
| 34 |  | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия   | Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия | 0               |
| 35 |  | Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне  | 2               |
| 36 |  | Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)              | Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне   | 1               |

| №   | Критерий                 | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка |
|---|--------------------------|---|--|-----------------|
| 37  |                          | Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года | От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением                           | 2               |
| <b>Магистральное направление «Творчество» 18 баллов из 30 средний уровень</b> |                          |   |  |                 |
| 38  | <b>Развитие талантов</b> | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)   | От 10% до 49% обучающихся  | 1               |
| 39  |                          | Реализация дополнительных общеобразовательных программ  | Программы разработаны и реализуются по 3 направленностям   | 1               |
| 40  |                          | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия  | Отсутствие   | 0               |
| 41  |                          | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях  | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне | 3               |
| 42  |                          | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций   | Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне          | 3               |
| 43  |                          | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции,   | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией                              | 1               |

| №   | Критерий                                       | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|---|--|--|---|-----------------|
|   |  | ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)   |   |                 |
| 44  | <b>Школьные творческие объединения</b>         | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | 3–4 объединения   | 2               |
| 45  |  | Функционирование школьного театра  | Функционирование школьного театра                             | 1               |
| 46  |  | Функционирование школьного музея   | Функционирование школьного музея                              | 1               |
| 47  |  | Функционирование школьного хора  | Отсутствие  | 0               |
| 48  |  | Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)   | Отсутствие  | 0               |
| 49  |  | Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации   | 30% и более обучающихся                                       | 3               |
| 50  |  | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)                                       | Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) | 2               |
| <b>Магистральное направление «Воспитание» 20 баллов из 20 высокий уровень</b> |  |  |   |                 |
| 51  | <b>Организация воспитательной деятельности</b> | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)   | Да  | 3               |
| 52  |  | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)   | Да  | 1               |
| 53  |  | Реализация календарного  | Да  | 1               |

| №  | Критерий   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка |
|----|--|---|--|-----------------|
|    |  | плана воспитательной работы(критический показатель)   |  |                 |
| 54 |  | Функционирование Совета родителей(критический показатель)   | Да   | 1               |
| 55 |  | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями         | Да   | 1               |
| 56 |  | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия  | 2               |
| 57 |  | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)    | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)                              | 1               |
| 58 |  | Реализация программ краеведения и школьного туризма   | Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы | 3               |
| 59 |  | Организация летних тематических смен в школьном лагере  | Наличие  | 1               |
| 60 | <b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b> | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)   | Наличие  | 1               |
| 61 |  | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых   | Наличие  | 1               |
| 62 |  | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления                                | Наличие  | 1               |
| 63 |  | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)                 | Участие в проекте  | 1               |
| 64 |  | Наличие представительств детских и молодежных   | Наличие  | 1               |



| №   | Критерий                              | Показатель оценивания  | Значение оценивания                              | Балльная оценка |
|---|---------------------------------------|--|--|-----------------|
|   |                                       | общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)   |  |                 |
| 65  |                                       | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)  | Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении | 0               |
| 66  |                                       | Наличие школьных военно-патриотических клубов  | Наличие  | 1               |
| <b>Магистральное направление «Профориентация» 11 баллов из 14 средний уровень</b> |                                       |  |  |                 |
| 67  | <b>Сопровождение выбора профессии</b> | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Да   | 1               |
| 68  |                                       | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности  | Да   | 1               |
| 69  |                                       | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий  | Да   | 1               |
| 70  |                                       | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)  | Нет  | 0               |
| 71  |                                       | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла  | Да   | 1               |
| 72  |                                       | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях   | Да   | 1               |
| 73  |                                       | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях  | Да   | 1               |

| №   | Критерий                             | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|---|--------------------------------------|--|---|-----------------|
| 74  |                                      | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО   | Да  | 1               |
| 75  |                                      | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках   | Да  | 1               |
| 76  |                                      | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию  | Да  | 1               |
| 77  |                                      | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих  | Нет   | 0               |
| 78  |                                      | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда   | Да  | 1               |
| 79  |                                      | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее  | Да  | 1               |
| 80  |                                      | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству  | Нет   | 0               |
| <b>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» 24 балла из 32 средний у4ровень</b> |                                      |  |   |                 |
| 81  | <b>Условия педагогического труда</b> | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)  | В организации используются единые подходы к штатному расписанию   | 1               |
| 82  |                                      | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования | 1               |

| №  | Критерий  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|----|---|---|---|-----------------|
| 83 | <b>Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества</b> | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)  | Да  | 1               |
| 84 |   | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)   | Да  | 1               |
| 85 |   | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)   | Да  | 1               |
| 86 |   | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)  | Не менее 20% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций | 1               |
| 87 |   | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты   | От 3% до 4% учителей  | 1               |
| 88 | <b>Развитие и повышение квалификации</b>  | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | Не менее 80% педагогических работников                                | 3               |
| 89 |   | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)     | Не менее 80% педагогических работников                                | 3               |
| 90 |   | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения  | Не менее 50% педагогических работников                                | 1               |

| №   | Критерий                                | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка |
|---|---|---|--|-----------------|
|   |   | квалификации в сфере воспитания (за три последних года)   |  |                 |
| 91  |   | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)   | 100% штатных педагогов-психологов  | 1               |
| 92  |   | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)  | 100% управленческой команды  | 3               |
| 93  |   | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | Нет  | 0               |
| 94  |   | Участие педагогов в конкурсном движении   | Участие на всероссийском уровне  | 3               |
| 95  |   | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов  | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне | 3               |
| <b>Ключевое условие «Образовательная среда» 11 баллов из 17 базовый уровень</b> |   |   |  |                 |
| 96  | <b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b> | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)   | Да   | 1               |

| №   | Критерий | Показатель оценивания  | Значение оценивания  | Балльная оценка |
|-----|----------|--|--|-----------------|
| 97  |          | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)  | Да   | 1               |
| 98  |          | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)   | Да   | 1               |
| 99  |          | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель) | Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»               | 2               |
| 100 |          | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)  | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»  | 2               |
| 101 |          | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС  | Частично соответствует   | 1               |
| 102 |          | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией  | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами | 2               |

| №  | Критерий   | Показатель оценивания   | Значение оценивания  | Балльная оценка |
|--|--|---|--|-----------------|
| 103  | <b>Организация внутришкольного пространства</b>            | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел  | Отсутствие   | 0               |
| 104  |  | Функционирование школьного библиотечного информационного центра   | Отсутствие   | 0               |
| 105  | <b>Функционирование школы полного дня</b>                  | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня  | Отсутствие   | 0               |
| 106  | <b>Реализация государственно-общественного управления</b>  | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации  | Да   | 1               |
| 107  |  | Функционирование управляющего совета образовательной организации  | Нет  | 0               |
| <b>Ключевое условие «Школьный климат» 24 балла из 32 базовый уровень</b> |  |   |  |                 |
| 108  | <b>Организация психолого-педагогического сопровождения</b> | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)   | Наличие педагога-психолога в качестве:<br>- внешнего совместителя и (или)<br>- привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста | 1               |
| 109  |  | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический | 90% обучающихся и более  | 3               |

| №   | Критерий  | Показатель оценивания   | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|-----|---|---|---|-----------------|
|     |   | показатель)   |   |                 |
| 110 |   | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений   | Наличие   | 1               |
| 111 |   | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие   | 1               |
| 112 |   | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся  | Отсутствие  | 0               |
| 113 |   | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся   | Наличие   | 1               |
| 114 |   | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога  | Наличие   | 1               |
| 115 | <b>Формирование психологически благоприятного школьного климата</b> | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               |
| 116 |   | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся   | Отсутствие специальных тематических зон   | 0               |

| №   | Критерий | Показатель оценивания  | Значение оценивания   | Балльная оценка |
|-----|----------|--|---|-----------------|
| 117 |          | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Отсутствие специальных тематических зон   | 0               |
| 118 |          | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов  | Отсутствие специальных тематических зон   | 0               |
| 119 |          | Профилактика травли в образовательной среде  | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               |
| 120 |          | Профилактика девиантного поведения обучающихся   | Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов) | 1               |
|     |          |  |   |                 |

### 3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МАОУ «СШ № 35» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в образовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как средний уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (137 баллов). Уровень включает в себя базовый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации.



### 3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

При проведении самодиагностики в МАОУ СШ № 35» были диагностированы следующие дефициты

| №  | Магистральное направление/<br>Ключевое условие | Дефициты  | Возможные причины возникновения дефицитов   |
|----|--|---|---|
| 1. | Знание   | <p><b>1. по критерию «Образовательный процесс»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на уровне основного общего образования не ведется реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</li> </ul> <p><b>2. по критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> </ul> <p><b>3. по критерию «Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)</li> <li>– В процессе разработки локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> | <p>1. Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</p> <p>2. Недостаточное понимание педагогическими работниками значения объективной оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ; Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании.</p> <p>3. Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Отсутствие специалистов по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью, узких специалистов (дефектологов и т.д.). Отсутствие отдельных ЛА и отсутствие указания в общих ЛА на особенности организации образования</p> |

|   |                   |  |  |
|---|-------------------|--|--|
|   |                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обеспечено частично кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (отсутствует дефектолог)</li> <li>– Менее 50% педагогических работников прошли обучение профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)</li> <li>– Отсутствует трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> </ul> | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p> |
| 2 | <b>Здоровье</b>   | <p><b>1. По критерию Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация программы здоровьесбережения</li> <li>– Отсутствие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>– Отсутствие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, или менее 10% обучающихся постоянно посещают занятия</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин.</li> <li>– Отсутствие иной спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</li> <li>– Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</li> </ul>   |
| 3 | <b>Творчество</b> | <p><b>1. По критерию «Развитие талантов»</b></p>   | <p>1. Отсутствуют педагогические кадры для реализации</p>  |

|   |                       |   |  |
|---|-----------------------|---|--|
|   |                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> </ul> <p><b>2. По критерию «Школьные творческие объединения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не функционирует школьный хор</li> <li>– Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>  | <p>дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>2. Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре. Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора. Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений. Отсутствие школьного медиацентра.</p> |
| 4 | <b>Воспитание</b>     | <p><b>По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обучающиеся не участвуют в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)</li> </ul>  | <p>Недостаток профессиональных компетенций заместителя директора по воспитанию, классных руководителей, педагогических работников в организации волонтерского движения</p>   |
| 5 | <b>Профориентация</b> | <p><b>По критерию «Сопровождение выбора профессии»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>– Обучающиеся не получают профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>– Обучающихся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</li> <li>– Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</li> <li>– Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству<br/>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству</li> </ul>   |

|   |   |   |  |
|---|---|---|--|
| 6 | <p><b>Учитель.<br/>Школьная команда</b></p> | <p><b>1. По критерию «Развитие и повышение квалификации»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не обеспечены условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> </ul> <p><b>2. По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</li> </ul> | <p>1. Отсутствие педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p> <p>2. Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.</li> <li>– Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</li> <li>– Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</li> <li>– Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</li> </ul> |
| 7 | <p><b>Образовательная среда</b></p>         | <p><b>1. По критерию «Организация внутришкольного пространства»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>– Отсутствие школьного библиотечного информационного центра</li> </ul>  | <p>1. Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Отсутствие оборудованного эффективного внутришкольного пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.</li> </ul> <p>Непонимание отличия библиотеки от ИБЦ.<br/>Отсутствует необходимое оборудование<br/>Слабая материально-техническая база.<br/>Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.<br/>Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не</p>   |

|   |                 |   |   |
|---|-----------------|---|---|
|   |                 | <p><b>2. По критерию «Функционирование школы полного дня»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие в МАОУ «СШ № 35» модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> </ul> <p><b>3. По критерию «Реализация государственно-общественного управления»</b><br/>В МАОУ «СШ № 35» нет управляющего совета</p>  | <p>осуществляется одним библиотекарем.<br/>Проблемы кадрового обеспечения</p> <p>2. Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.<br/>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга<br/>Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</p> <p>3. Управляющий совет не предусмотрен Уставом школы</p> |
| 8 | Школьный климат | <p><b>1. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Не оказывается помощь учителя-дефектолога целевым группам обучающихся</li> </ul> <p><b>2. По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие специальных тематических зон для психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>– Отсутствие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>– Отсутствие психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> </ul> | <p>1. Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>2. Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся<br/>Отсутствие специальных тематических зон по причине размеров кабинета педагога-психолога, не соответствующих требованиям к школьным помещениям.<br/>Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.</p>        |

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### *Интерпретация результатов самодиагностики:*

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (описание и количество баллов) | Планируемый результат, описание |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Знание                                      | 29 баллов средний уровень                           | 39 баллов средний уровень       |
| 2 | Воспитание                                  | 20 баллов высокий уровень                           | 20 баллов высокий уровень       |
| 3 | Здоровье                                    | 13 баллов средний уровень                           | 16 баллов средний уровень       |
| 4 | Творчество                                  | 18 баллов средний уровень                           | 24 баллов средний уровень       |
| 5 | Профориентация                              | 11 баллов средний уровень                           | 12 баллов высокий уровень       |
| 6 | Учитель. Школьная команда                   | 24 балла средний уровень                            | 28 баллов высокий уровень       |
| 7 | Школьный климат                             | 11 баллов базовый уровень                           | 13 баллов средний уровень       |
| 8 | Образовательная среда                       | 11 баллов базовый уровень                           | 13 баллов средний уровень       |

#### *Результаты проблемно ориентированного анализа*

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала   |   |
|--|---|---|
|  | сильные стороны   | слабые стороны  |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</li> </ul>                     |
| Воспитание                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Организация воспитательной деятельности;</li> <li>реализация рабочей программы воспитания;</li> <li>реализация календарного плана воспитательной работы;</li> <li>наличие представительств детских и молодежных общественных объединений;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</li> <li>непонимание части родительской общественности стратегических целей развития школы;</li> </ul> |

|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация летних тематических смен;</li> <li>• Функционирование совета обучающихся;</li> <li>• Наличие первичного отделения РДДМ движение первых;</li> <li>• Участие в реализации проекта Орлята России</li> </ul>  |  |
| Здоровье                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация единых подходов к организации и контролю горячего питания;</li> <li>• организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактика табакокурения, наркомании</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• проблема квалифицированных кадров (по различным видам спорта);</li> <li>• в штатном расписании недостаточно ставок педагогов дополнительного образования</li> </ul>   |
| Творчество                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях;</li> <li>• наличие победителей и призёров конкурсов, фестивалей, олимпиад и т.д. на всероссийском уровне;</li> <li>• функционирование школьного театра;</li> <li>• функционирование школьного музея</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;</li> <li>• Отсутствие школьного хора</li> <li>• Отсутствие школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</li> </ul>  |
| Профориентация               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сопровождение выбора профессии</li> <li>• Опыт участия в проекте «Билет в будущее»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)</li> <li>• Обучающиеся не получают профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>• Обучающихся не принимают участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> <li>• Обучающиеся испытывают трудности с профессиональным самоопределением</li> </ul> |
| Учитель.<br>Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Условия педагогического труда;</li> <li>• Методическое сопровождение педагогических кадров.</li> <li>• Система наставничества</li> <li>• участие педагогов в конкурсном движении</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдается разрыв между потенциальными возможностями, которые предоставляют современные технические средства телекоммуникации, и пониманием большей части педагогов, как эти новшества использовать для обеспечения профессиональной деятельности;</li> <li>• Развитие и повышение квалификации</li> <li>• дефицит отдельных групп педагогических кадров</li> </ul>  |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       |  | (логопед, дефектолог); <ul style="list-style-type: none"> <li>• недостаточный уровень психологических знаний педагогов предметников</li> </ul>   |
| Школьный климат       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• организация психолого-педагогического сопровождения</li> <li>•</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Количество обучающихся превышает норму вместимости данной школы.</li> <li>• Отсутствие дефектолога</li> <li>• Отсутствие специальных тематических зон</li> </ul>  |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</li> <li>• Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании, предусмотренные уставом образовательной организации</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация внутришкольного пространства;</li> <li>• Имеющаяся техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание;</li> <li>• Отсутствие школьного библиотечного информационного центра;</li> <li>• педагоги школы не являются участниками профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки учителей на базе ИКОП («Сферум»)</li> </ul> |

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов   |  |
|--|--|--|
|  | благоприятные возможности  | риски  |
| Знание                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Более активное использование широких возможностей дистанционного обучения: обеспечение доступности получения образования для учащихся (независимо от места нахождения, состояния здоровья, и других факторов, препятствующих традиционному обучению), открытость образовательных ресурсов, их дешевизна, организация выполнения учащимися домашнего задания и самостоятельной работы, огромные возможности для часто болеющих и одаренных детей; Сетевая форма</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сдерживание развития вариативности форм обучения (очное, дистанционное) приводит к снижению личной заинтересованности, учащихся в результатах образовательной деятельности;</li> <li>• Отсутствие мотивации (низкая мотивация) на получение высоких результатов ГИА;</li> <li>• Увеличение доли: семей с низким образовательным уровнем, малообеспеченных семей, неполных семей</li> <li>• Рост числа обучающихся со статусом ОВЗ;</li> </ul> |
| Воспитание                                   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Активное использование сети Интернет</li> </ul>   |



|                              |  |  |
|------------------------------|--|--|
|                              |  | <p>обучающимися может создавать угрозу доступа к информации, которая противоречит российскому законодательству; интернет-зависимость, кибербуллинг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Неоднородность условий семейного воспитания;</li> <li>• Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях, педагогическая несостоятельность части родителей, увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности</li> </ul> |
| Здоровье                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• реализация программы здоровьесбережения;</li> <li>• включение в План родительского просвещения мероприятий по ознакомлению родителей с требованиями к питанию детей в школьной столовой;</li> <li>• вовлечение в воспитательные мероприятия большого числа участников, включая родителей обучающихся</li> <li>• Охват обучающихся ВФСК «ГТО»</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное влияние социума на табакокурение</li> <li>• нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей;</li> <li>• рост хронических заболеваний среди детей и подростков</li> </ul>   |
| Творчество                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• использование сетевого взаимодействия с кванториумом</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкая активность обучающихся</li> </ul>  |
| Профориентация               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Возможность использования потенциала родителей в целях профориентации детей»;</li> <li>• организация внеклассной проектно-исследовательской деятельности, связанной с реальными жизненными/производственными задачами и т.д</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• низкий уровень индивидуализации приводит к снижению мотивации и интереса учащихся в выборе профессии</li> </ul>   |
| Учитель.<br>Школьная команда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ценностная и мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационному развитию;</li> <li>• Наличие молодых педагогов со стажем до 3 лет в педагогическом коллективе;</li> <li>• Увеличение доли педагогов в возрасте до 35 лет;</li> <li>• Отлаженная система стимулирования учителей.</li> <li>• Функционирование и развитие системы наставничества.</li> <li>• организация взаимодействия педагогических работников через обмен опытом, проведение</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Низкий имидж профессии учителя в обществе;</li> </ul>   |

|                       |  |  |
|-----------------------|--|--|
|                       | педагогических советов, проведение «открытых уроков»;  |  |
| Школьный климат       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>• формирование психологически благоприятного школьного климата</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Недостаточная активность родительской общественности в создании детско-взрослой общности</li> <li>• недостаток квалифицированных кадров</li> </ul>                              |
| Образовательная среда | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение представителей предприятий и родителей в образовательный процесс для повышения его практико-ориентированности;</li> <li>• формирование концепции организации центра детских инициатив;</li> <li>• -участие в деятельности на базе ИКОП («Сферум») профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Технологические изменения или инновации, приводящие к падению спроса на прежние образовательные услуги;</li> <li>• низкая активность педагогов в сетевых сообществах</li> </ul> |

**SWOT-исследование позволяет сделать следующие выводы:**

Положительное влияние окажут:

- Современная инфраструктура образовательной среды, способная обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения каждого учащегося;
- Высокопрофессиональный стабильный педагогический коллектив и управленческая команда, способные к инновационной деятельности;
- Тесная взаимосвязь и сотрудничество педагога, семьи и учащегося, где главной ценностью выступает индивидуальный успех ребенка.

**4. Основные направления развития организации.**

**4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности |
|---|---|--|
|---|---|--|

|   |        |  |
|---|--------|--|
| 1 | Знание | <p><b><u>По критерию «Образовательный процесс»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>4. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования.</li> </ol> <p><b><u>По критерию «Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования»:</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>4. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>5. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>6. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>7. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>8. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>9. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана</li> </ol> |
|---|--------|--|

подготовки к ОГЭ по предмету.

10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.

11. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.

**По критерию Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью**

1. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации:
  - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;
  - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;
  - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);
  - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.
2. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.
3. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).
4. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
5. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций

педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:

- организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;
  - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
7. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
  8. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
  9. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
  10. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
  11. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:
    - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);
    - актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);
    - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;
    - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;
    - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>– развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>– взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>12. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>13. Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>14. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>15. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>– проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>– участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях</li> </ul> |
| 2 | Воспитание | <p><b><u>По критерию «Ученическое самоуправление, волонтерское движение»</u></b></p> <p>1. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</p>  |

|   |            |  |
|---|------------|--|
|   |            | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>3. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>4. Разработка актуальных мер морального и материального стимулирования обучающихся.</li> <li>5. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li> <li>6. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся</li> <li>7. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.</li> <li>8. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях.</li> </ol> |
| 3 | Здоровье   | <p><b><u>По критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> <li>4. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>5. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</li> </ol>   |
| 4 | Творчество | <p><b><u>По критерию «Развитие талантов»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>2. Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>3. Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ol>  |

5. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
6. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.
7. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
8. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.
9. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

**По критерию «Школьные творческие объединения»**

1. Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».
2. Привлечение специалистов (учителя, педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.
3. Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора.
4. Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора.
5. Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
6. Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
7. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор».
8. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
9. Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
10. Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной



|   |               |   |
|---|---------------|---|
|   |               | <p>образовательной программы «Школьный хор».</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>11. Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.</li> <li>12. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>13. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>14. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>15. Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный медиацентр».</li> <li>16. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра.</li> <li>17. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционировании школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ol> |
| 5 | Профорентация | <p><b><u>По критерию «Сопровождение выбора профессии»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>2. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>3. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>4. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> </ol>  |

|   |                              |  |
|---|------------------------------|--|
|   |                              | <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</li> <li>6. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> <li>7. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.</li> <li>8. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</li> <li>9. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</li> </ol> |
| 6 | Учитель.<br>Школьная команда | <p><u><b>По критерию «Развитие и повышение квалификации»</b></u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>2. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах</li> <li>3. Организация обучения на курсах повышения квалификации по вопросам оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>4. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>5. Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>6. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в</li> </ol>   |

Федеральном реестре.

7. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии).
8. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.
9. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
10. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.
11. Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
12. Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
13. Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
14. Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.
15. Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
16. Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.
17. Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны
18. Внесение в график повышения квалификации систематического обучения библиотекарей школ сервисам и инструментам решения образовательных и творческих задач при работе в ИБЦ
19. В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
|   |                 | <p><b><u>По критерию «ЦОС (поддержка всех активностей)»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> <li>2. Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</li> <li>3. Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>4. Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным</li> <li>5. Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ</li> <li>6. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий</li> <li>7. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>8. Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ol> |
| 7 | Школьный климат | <p><b><u>По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>2. Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>3. Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>4. Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>5. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ol> <p><b><u>По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах,</li> </ol>  |

|   |                       |   |
|---|-----------------------|---|
|   |                       | <p>параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</p> <p>7. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства (кабинеты, рекреационные и иные помещения) для создания зон отдыха для обучающихся, мест для занятия спортом, иным досугом).</p> <p>8. Использование современного оборудования для организации психологически благоприятного школьного пространства</p>  |
| 8 | Образовательная среда | <p><b><u>По критерию «Организация внутришкольного пространства»</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Трансформирование, зонирование школьного пространства.</li> <li>2. Модернизация учебных помещений (для проведения учебных занятий, в том числе в больших группах, параллелями, для подготовки проектов, выполнения домашних заданий, творчества, самостоятельности; комнаты детских инициатив/ученического самоуправления, креативных пространств (для проведения конкурсов, фестивалей, конференций и др.).</li> <li>3. Применение во внеурочное время учебных помещений в различных целях.</li> <li>4. Приобретение/использование эргономичной мебели (стулья, парты, для работы в группах, парах), интерактивные доски и панели и др.</li> <li>5. Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства).</li> <li>6. Разработка и утверждение в установленном порядке ЛА, регламентирующего функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>7. Внесение в ЛА организации изменений, регламентирующих проведение персонализированного и адаптивного обучения, смешанного обучения, работу со STEM, STEAM технологиями с использованием ИБЦ.</li> <li>8. Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.</li> <li>9. Разработка программы развития школьного библиотечного информационного центра</li> </ol> <p><b><u>По критерию Функционирование школы полного дня</u></b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> <li>2. Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротка, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства</li> <li>3. Создание разно акцентированных пространств, в том числе путем модернизации школьного пространства,</li> </ol> |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p> <p>4. Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</p> <p>5. Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования, направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <p>6. Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</p> |
|--|--|

#### 4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Знание</b>  |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b><i>Образовательный процесс</i></b>  |
| <b>Задачи</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>2. Обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями</li> <li>3. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне;</li> <li>4. Улучшение материально-технической базы, за счет закупки оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов и (или) организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ol>   |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются учебные планы предполагающие углубленное изучение отдельных предметов (2-9 класс)</li> <li>2. Созданы условия для реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>3. Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.</li> <li>4. Педагоги обучены на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</li> <li>5. Закуплено оборудование для экспериментов, лабораторных работ и опытов и (или) организовано сетевое взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ol> |
| <b>Сроки реализации</b>                            | 2023-2027 годы   |
| <b>Перечень</b>                                    | 1. Мониторинг запроса на углубленное изучение 2-9 классы   |

|   |   |
|---|---|
| <b>мероприятий</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Создание условий для реализации углубленного изучения одного или более предметов не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>3. Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем</li> <li>4. Повышение квалификации педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>5. Закупка оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</li> </ol>  |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования</li> <li>2. Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам</li> <li>3. Организация сетевого взаимодействие с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> </ol> |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Администрация школы   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются учебные планы предполагающие углубленное изучение отдельных предметов (2-9 класс)</li> <li>2. 100% обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>3. Доля педагогов обученных на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне</li> <li>4. Наличие оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов</li> </ol>   |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Мониторинг, внутришкольный контроль   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Знание</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <i>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</i>  |
| <b>Задачи</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</li> <li>2. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> </ol> |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <p>К январю 2029 года</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствуют выпускники 9 класса, не получившие аттестаты об основном общем образовании, в общей</li> </ol>  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
|                             | <p>численности выпускников 9 класса;</p> <p>2. Увеличена доля обучающихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников</p>  |
| <b>Сроки реализации</b>     | ежегодно  |
| <b>Перечень мероприятий</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение обучающих семинаров с педагогическими работниками по преодолению рисков получения необъективных результатов.</li> <li>2. Организация адресной организационно-методической помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</li> <li>3. Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</li> <li>4. Обеспечение ознакомления со структурой КИМ ОГЭ по предмету, проведение тренинга по заполнению бланков ОГЭ.</li> <li>5. Организация проведения в течение учебного года тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ, анализ динамики результатов.</li> <li>6. Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ.</li> <li>7. Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам.</li> <li>8. Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам.</li> <li>9. Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету.</li> <li>10. Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ.</li> <li>11. Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями по актуальности успешного завершения основного общего образования и получения аттестата об основном общем образовании.</li> </ol> |
|                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>12. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>13. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>14. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>15. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ol>  |



|   |   |
|---|---|
|   | 16. Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.  |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Материально-техническое обеспечение,  |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора по УВР  |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | 1. 100% получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса<br>2. Увеличение доли обучающихся, участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Мониторинг, внутришкольный контроль   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Знание</b>  |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью</b>   |
| <b>Задачи</b>                                      | <p>При наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы (планов) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>2. Разработка локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>3. Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</li> <li>4. Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>5. Создание условий для трансляции опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>6. Оснащение специальными техническими средствами обучения (далее –ТСО) рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol> |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <p>При наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>   |

|                             |  |
|-----------------------------|--|
|                             | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Разработаны локальные акты (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>3. Созданы условия для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>4. Транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>5. Оснащены ТСО рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> </ol>  |
| <b>Сроки реализации</b>     | В течение всего периода реализации программы развития  |
| <b>Перечень мероприятий</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мониторинг наличия детей с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>2. Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>– ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития;</li> <li>– создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.);</li> <li>– эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</li> </ul> </li> <li>3. Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> <li>4. Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>5. Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>6. Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций</li> </ol> |

|  |   |
|--|---|
|  | <p>педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам;</li> <li>– обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</li> </ul> <p>7. Осуществление административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).</p> <p>8. Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>9. Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>10. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>11. Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.);</li> <li>– актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.);</li> <li>– профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;</li> <li>– методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами;</li> <li>– адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования;</li> </ul> |
|--|---|

|  |  |
|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем;</li> <li>– развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.);</li> <li>– взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul> <p>12. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>13. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др.</li> <li>– проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий;</li> <li>– участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях</li> </ul> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>               | Кадры, ТСО, материально-техническая база   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>       | Заместитель директора по УВР   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; <u>при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью:</u></li> <li>2. к январю 2029 года программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуются в течение 2 и более лет</li> <li>3. Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования</li> </ol>   |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. к январю 2029 года 100% педагогических работников прошли обучение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>5. к январю 2029 года систематически транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>6. Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, оснащенных ТСО рабочими местами для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>7. Регулярно обновляется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</li> </ol> |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Мониторинг, внутришкольный контроль   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Здоровье</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Здоровьесберегающая среда</b>  |
| <b>Задачи</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация программы здоровьесбережения.</li> <li>2. Реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>3. Обеспечение обучающихся горячим питанием.</li> <li>4. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</li> </ol> |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется программа здоровьесбережения.</li> <li>2. Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>3. Обучающиеся обеспечены горячим питанием.</li> <li>4. Повышена мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни</li> </ol>  |
| <b>Сроки реализации</b>                            | ежегодно  |
| <b>Перечень мероприятий</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработка и реализация программы здоровьесбережения</li> <li>2. Разработка и реализация общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>3. Обеспечение обучающихся горячим питанием.</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | 4. Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.   |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Кадры, материально-техническая база  |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора по УВР   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуется программа здоровьесбережения</li> <li>2. Реализуется общешкольная программа работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>3. 100% обеспечение обучающихся начальных классов горячим питанием.</li> <li>4. Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> </ol> |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Мониторинг, внутришкольный контроль  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Здоровье</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Создание условий для занятий физической культурой и спортом</b>  |
| <b>Задачи</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</li> <li>3. Обеспечение дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта;</li> <li>4. Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>5. Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>6. Увеличение обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ol> |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого</li> </ol>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>взаимодействия)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</li> <li>3. Увеличение количества обучающихся, постоянно посещающих занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> <li>4. Увеличение количества обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>5. Рост победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) от общего количества участников соревнований</li> <li>6. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ol> |
| <b>Сроки реализации</b>                    | Ежегодно   |
| <b>Перечень мероприятий</b>                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>3. Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО..</li> </ol>  |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>               | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадры,</li> <li>2. материально-техническая база,</li> <li>3. Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>4. Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг</li> </ol>  |
| <b>Руководитель проектной группы</b>       | Заместитель директора по УВР   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>взаимодействия)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)</li> <li>3. Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия</li> <li>4. Доля обучающихся, привлеченных к систематическим занятиям физической культурой и спортом</li> <li>5. Доля обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>6. Доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>7. Увеличение доли обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ol> |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Мониторинг, внутришкольный контроль   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Творчество</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Школьные творческие объединения</b>  |
| <b>Задачи</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализация дополнительных общеобразовательных программ, в том числе сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>2. Реали технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ol> |



|                               |   |
|-------------------------------|---|
| <b>Планируемые результаты</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются дополнительные общеобразовательные программы, том числе сетевой формереализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>2. Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>3. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>4. Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> <li>5. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</li> </ol>   |
| <b>Сроки реализации</b>       | ежегодно  |
| <b>Перечень мероприятий</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся.</li> <li>2. Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>3. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>4. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>5. Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».</li> <li>6. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>7. Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.).</li> <li>8. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий.</li> <li>9. Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный медиацентр», участию в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.</li> </ol> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>  | <p>Кадры, материально-техническая база</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кадровое обеспечение для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ol>  |

|   |   |
|---|---|
|   | <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Привлечение специалистов для работы в школьном хоре.</li> <li>3. Создание материально-технических условий (помещений) для реализации программы, организации деятельности школьного медиацентра</li> <li>4. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.</li> <li>5. Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> </ol>   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора по УВР  |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</li> <li>2. Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</li> <li>3. Доля обучающихся посещающих технологические кружки на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>4. Количество обучающихся участвующих в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</li> <li>5. Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</li> </ol> |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Мониторинг, внутришкольный контроль   |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Профориентация</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b><u>«Сопровождение выбора профессии»</u></b>  |
| <b>Задачи</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>10. Создание условий для реализации предпрофессионального обучения</li> <li>11. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>12. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,</li> </ol> |

|                               |   |
|-------------------------------|---|
|                               | <p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>13. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p>  |
| <b>Планируемые результаты</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Созданы условия для реализации предпрофессионального обучения</li> <li>2. В рамках реализации программы по воспитанию организованы встречи обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>3. Создана в ОО система подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>4. Определены сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ol>                            |
| <b>Сроки реализации</b>       | К январю 2029 года  |
| <b>Перечень мероприятий</b>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>2. В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> <li>3. Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</li> <li>4. Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</li> </ol> |

|   |  |
|---|--|
|   | 5. Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования.  |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Кадры, материально-техническая база  |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора по УВР   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Реализуются программы предпрофессионального определения</li> <li>2. Количество встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования в рамках реализации программы по воспитанию организация</li> <li>3. Доля обучающихся принявших участие в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ol> |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Мониторинг, внутришкольный контроль  |

|  |   |
|--|---|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Воспитание</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Ученическое самоуправление, волонтерское движение</b>  |
| <b>Задачи</b>                                      | Создание условий при реализации основного общего и (или) среднего общего образования для участия обучающихся в волонтерском движении  |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | При реализации основного общего и (или) среднего общего образования обучающихся участвуют в волонтерском движении   |
| <b>Сроки реализации</b>                            | ежегодно  |
| <b>Перечень мероприятий</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>9. Проведение мероприятий, стимулирующих развитие интереса к волонтерскому движению: проведение комплекса мер по активизации обучающихся в волонтерском движении.</li> <li>10. Организация разъяснительной работы для повышения мотивации обучающихся к участию в волонтерском движении.</li> <li>11. Организация формирования позитивных ценностных ориентаций волонтерского движения.</li> <li>12. Разработка системы поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся.</li> <li>13. Обеспечение советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями информирования участников образовательных отношений о волонтерском движении и его значимости для формирования личности обучающихся</li> </ol> |

|   |   |
|---|---|
|   | 14. Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности» вариативного модуля "Добровольческая деятельность (волонтерство)", определение целевых ориентиров гражданского воспитания, планирование мероприятий.<br>15. Организация участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях. |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Кадры, материально-техническая база   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора по УВР  |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | 1. Доля обучающихся участвующих в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)<br>2. Доля участия членов детского общественного объединения в волонтерских акциях  |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | Мониторинг, внутришкольный контроль   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Учитель. Школьная команда</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>Развитие и повышения квалификации</b>   |
| <b>Задачи</b>                                      | 1. Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами учреждения инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.<br>2. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.<br>3. Повышение квалификации управленческой команды учреждения.<br>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах                      |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | 1. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;<br>2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)<br>3. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах |
| <b>Сроки реализации</b>                            | ежегодно   |
| <b>Перечень мероприятий</b>                        | – Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.<br>– Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.  |

- Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.
- Проведение мониторинга обучения Педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.
- Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно- методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).
- Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.
- Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.
- Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
- Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
- Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года).
- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.
- Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении.
- Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы.
- Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в

|  |  |
|--|--|
|  | <p>формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта.</li> <li>– Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование.</li> <li>– Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов.</li> <li>– Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.</li> <li>– Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</li> <li>– Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</li> <li>– Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.</li> </ul>  |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>               | Наставники, методическое сопровождение   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>       | Заместитель директора по УВР   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Доля повышения квалификационного уровня педагогическими и руководящими кадрами.</li> <li>2. Увеличение числа педагогических работников, в отношении которых реализуется адресное методическое сопровождение.</li> <li>4. Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты;</li> <li>2. Увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>3. Доля педагогических работников, участвующих в профессиональных конкурсах</li> <li>4. Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>5. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам</li> </ul> |

|   |   |
|---|---|
|   | <p>повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>– Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> </ul>  |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li> <li>– Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Школьный климат»</b>  |
| <b>Название подпроекта</b>                         |  |
| <b>Задачи</b>                                      | Обеспечение социально-психологической поддержки подростков, выявленной «группы риска» по результатам социально-психологического тестирования, направленной на решение проблем вовлечения обучающихся в зависимое поведение, связанное с дефицитом ресурсов психологической устойчивости личности.  |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая доля обучающихся учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</li> <li>- Средняя доля обучающихся учреждения, принявших участие в социально-психологическом тестировании.</li> <li>- Наличие возможности раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и построения целевых профилактических мероприятий по употреблению ПАВ</li> </ul>   |
| <b>Сроки реализации</b>                            | ежегодно   |
| <b>Перечень мероприятий</b>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися и их родителями (законными представителями) о важности принятия участия в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ с последующими мерами психолого-медицинских направленностей конфиденциального характера по предупреждению, лечению от употребления наркотических средств и психотропных веществ.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди родителей (законных представителей) о целях и значении социально- психологического тестирования.</li> </ul> |



|   |   |
|---|---|
|   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди обучающихся о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> <li>• Проведение информационно-разъяснительной работы среди классных руководителей о целях и значении социально-психологического тестирования.</li> </ul> |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Педагог психолог, логопед, классные руководители, Материально-техническая база  |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | Заместитель директора по ВР   |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | Доля обучающихся, участвующих в социально-психологическом тестировании, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ.  |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | тестирование  |

|  |  |
|--|--|
| <b>Магистральное направление, ключевое условие</b> | <b>Образовательная среда</b>   |
| <b>Название подпроекта</b>                         | <b>ЦОС (поддержка всех активностей)</b>  |
| <b>Задачи</b>                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание условий для обеспечения доступа обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа» и реализации всех задач ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Создание условий для дальнейшего оснащения учреждения ИТ оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ol> |
| <b>Планируемые результаты</b>                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Учреждение оснащено ИТ- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ol>   |
| <b>Сроки реализации</b>                            | ежегодно   |
| <b>Перечень мероприятий</b>                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения,</li> </ol>  |

|   |  |
|---|--|
|   | взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.  |
| <b>Ресурсное обеспечение</b>                            | Использование бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования   |
| <b>Руководитель проектной группы</b>                    | администрация  |
| <b>Целевые индикаторы результативности</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечен доступ обучающихся к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».</li> <li>2. Средний показатель оснащенности учреждения IT-оборудованием</li> </ol>  |
| <b>Система оценки результатов и контроля реализации</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</li> <li>2. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> </ol> |

## 5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

|   |  |
|---|--|
| <p>На уровне<br/>учредителя</p>   | <p>Созданы условия повышения уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знание: качество и объективность</li> <li>2. Воспитание.</li> <li>3. Здоровье.</li> <li>4. Творчество.</li> <li>5. Профорientация.</li> <li>6. Учитель. Школьные команды.</li> <li>7. Школьный климат.</li> <li>8. Образовательная среда.</li> </ol> <p>Образовательная организация соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату</p>   |
| <p>На уровне<br/>администрации</p>  | <p>Функционирует модель обновленной управляющей системы образовательной организацией, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; в ее структуре присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Школа функционирует по единым критериям и активностям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся.</p> <p>Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность.</p> <p>Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей</p> |
| <p>На уровне<br/>педагогических<br/>работников</p>                                    | <p>Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся.</p> <p>Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов</p>   |
| <p>На уровне<br/>обучающихся и их<br/>родителей<br/>(законных<br/>представителей)</p> | <p>Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения.</p> <p>Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации</p>   |
| <p>На уровне партнеров</p>  | <p>Расширены партнерские отношения/ сетевое взаимодействие: заключены договора с близлежащими профессиональными учебными заведениями, предприятиями</p>  |

## 6. Механизмы реализации Программы развития.

| Наименование блока                        | Наименование ресурсов  | Наличие (по факту): количество и характеристики   | Требуемые ресурсы   | Источники получения/приобретения  |
|---|--|---|---|---|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | ЛНА регламентирующие образовательную деятельность в соответствии с законодательством РФ; устав Школы   | Имеются необходимые ЛНА   | Программа мероприятий по развитию инклюзивного образования; ЛНА по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и инвалидностью; программа работы с родителями; концепция организации внутришкольного пространства; программа здоровьесбережения; ЛНА по организации психолого педагогического сопровождения участников образовательных отношений; антибуллинг-программа. | Работа рабочей группы в составе: директора, отв. по УВР по разработке недостающих ЛНА   |
| 2. Материально-техническое обеспечение    | Учебные кабинеты, Спортивный зал, соответствующий требованиям СанПин; Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом; Буфет-раздаточная; Актовый зал; Оборудование для экспериментов, лабораторных работ; Медиациентр; | Учебные кабинеты, Буфет-раздаточная; кабинет технологии для девочек; кабинет химии; кабинет информатики; кабинет физики; кабинеты начальных классов; Кабинет психолога, | Спортивный зал, соответствующий требованиям СанПин; Спортивная инфраструктура для занятий физической культурой и спортом; Актовый зал; Оборудование для экспериментов, лабораторных работ; Медиациентр; кабинет логопеда; Зал хореографии;  | – Закупка и установка оборудования в рамках эффективного расходования ежегодной субсидии из регионального бюджета на выполнение утвержденного муниципального задания<br>– Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников |

|                       |  |   |  |  |
|-----------------------|--|---|--|--|
|                       | <p>Библиотека;<br/>Кабинет психолога,<br/>кабинет логопеда;<br/>Зал хореографии;<br/>интерактивные доски;<br/>мультимедийные проекторы;<br/>инвентарь для школьного<br/>спортивного клуба;<br/>мобильный класс;<br/>кабинет технологии для<br/>девочек;<br/>кабинет технологии для<br/>мальчиков;<br/>кабинет химии;<br/>кабинет информатики;<br/>кабинет физики;<br/>кабинеты начальных<br/>классов;<br/>информационно-<br/>библиотечный центр;</p> |   | <p>интерактивные доски;<br/>мультимедийные проекторы;<br/>инвентарь для школьного<br/>спортивного клуба;<br/>кабинет технологии для<br/>мальчиков,<br/>информационно-<br/>библиотечный центр<br/>Зонирование<br/>образовательного<br/>пространства для активного<br/>и пассивного отдыха<br/>школьников разных<br/>возрастов, педагогов,<br/>руководителей, родителей.</p> | <p>финансирования.<br/>– Привлечение<br/>спонсоров, родительской<br/>общественности,<br/>рациональное<br/>использование средств в<br/>рамках ПФХД, развитие<br/>платных образовательных<br/>услуг.</p>   |
| 3. Кадровые ресурсы   | <p>педагогические работники и<br/>учебно-вспомогательный<br/>персонал</p>  | <p>Укомплектованность школы<br/>педагогическими<br/>работниками и учебно-<br/>вспомогательным<br/>персоналом определяется в<br/>соответствии со штатным<br/>расписанием</p> | <p>педагог-дефектолог</p>  | <p>Решение кадрового вопроса<br/>путем привлечения<br/>необходимых специалистов в<br/>рамках сетевого<br/>взаимодействия.<br/>Взаимодействие (в том числе<br/>с использованием<br/>дистанционных<br/>образовательных<br/>технологий) с ресурсными<br/>центрами и др.</p> |
| 4. Финансовые ресурсы | <p>Финансово экономический<br/>ресурс</p>  | <p>Бюджетное финансирование</p>   | <p>Недостаточность<br/>бюджетного финансирования</p>   | <p>– Привлечение<br/>дополнительных<br/>источников<br/>финансирования, в том<br/>числе внебюджетных</p>  |

|  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  | источников финансирования.<br>– Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
|--|--|--|--|---|

### 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

| Задача   | Описание результата  | Количественные показатели   |
|--|--|---|
| Повышение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;  | Повышен уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России»;  | уровень соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» не ниже среднего   |
| Предоставление каждому обучающемуся доступного общего образования, предполагающего реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; | Предоставлено каждому обучающемуся качественного общего образования, предполагающего реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов; | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов</li> <li>– 100% обучающихся обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</li> <li>– углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях со 2 по 9 класс</li> <li>– к январю 2029 года реализуются не менее 2 профилей или (и) нескольких различных индивидуальных учебных планов со 2 по 11 класс</li> <li>– наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ;</li> <li>– наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)</li> <li>– Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; к январю 2029 года программы (планы) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью реализуются в течение 2 и более лет при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>– Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам</li> </ul> |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; 100% Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>– Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</li> <li>– Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы, программы воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>– Регулярно обновляется информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации</li> <li>– Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>– Доля обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; не менее 50 % учителей применяют электронные образовательные ресурсы и дистанционные образовательные технологии в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>– к январю 2029 года 100% педагогических работников прошли обучение профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</li> <li>– к январю 2029 года систематически транслируется опыт образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</li> <li>– Доля обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности</li> <li>– Более 50 % учителей применяют электронные образовательных ресурсы (ЭОР) из федерального перечня</li> <li>– Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью, в том числе курса «Разговоры о важном»</li> </ul> |
| <p>Обеспечение объективной внутренней системой оценки качества образования;</p> | <p>Создана и реализуется объективная система оценки качества образования</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</li> <li>– 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</li> <li>– Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы</li> </ul>   |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</li> <li>– 100 % подтверждение выпускниками 11 классов получения медали « За особые успехи в учении»</li> <li>– По итогам предыдущих 3 лет образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов</li> <li>– 100% получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса,</li> <li>– 100% выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании</li> <li>– увеличение доли обучающихся участвующих в заключительном этапе Всероссийской олимпиаде школьников</li> <li>– Доля победителей и (или) призеров заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников</li> </ul>  |
| <p>Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> | <p>Формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</li> <li>– Реализация календарного плана воспитательной работы</li> <li>– При реализации основного общего и (или) среднего общего образования обучающихся участвуют в волонтерском движении</li> <li>– Организация летних тематических смен в школьном лагере</li> <li>– Реализуется проект Орлята России (при реализации начального общего образования)</li> <li>– Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</li> <li>– Реализуются программы краеведения и школьного туризма</li> <li>– Используются государственные символы при обучении и воспитании</li> <li>– Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</li> <li>– Функционирует Совет родителей</li> <li>– Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</li> <li>– Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</li> <li>– Функционирование Совета обучающихся</li> <li>– Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</li> <li>– Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)</li> </ul> |



|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</p> | <p>Сформирован здоровьесберегающий потенциал общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Функционирует школьный военно-патриотический клуб</li> <li>– 100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</li> <li>– Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</li> <li>– проводится более 5 школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств</li> <li>– Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и её полноценная реализация</li> <li>– Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)</li> <li>– 10 и более видов спорта в ШСК</li> <li>– 30% и более обучающихся постоянно посещают занятия дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта</li> <li>– Количество обучающихся участвующих в спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>– Доля победителей и (или) призеров на муниципальном уровне региональном, всероссийском уровне (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)</li> <li>– Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</li> </ul> |
| <p>Сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей</p>   | <p>Осуществляется сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций,</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)</li> <li>– Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности</li> <li>– Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</li> <li>– Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные,</li> </ul>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p>внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России</p>                   | <p>необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России</p> | <p>медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</li> <li>– Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</li> <li>– Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</li> <li>– Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</li> <li>– Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</li> <li>– Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</li> <li>– Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</li> <li>– Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</li> <li>– Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</li> <li>– Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</li> </ul>                      |
| <p>Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности</p> | <p>Созданы условия и ситуации успеха созидательной деятельности, способствующие максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности</p>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– 77% и более обучающихся охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</li> <li>– Дополнительные общеобразовательные программы разработаны и реализуются по 3 и более направлениям</li> <li>– Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</li> <li>– количество обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне (кроме Всероссийской олимпиады школьников)</li> <li>– Доля победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне (кроме Всероссийской олимпиады школьников)</li> <li>– Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</li> <li>– Функционируют более 5 школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор)</li> </ul> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  |   | (телевидение, газета, журнал) и др.)  |
| Оказание поддержки и развития личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) | Оказаны поддержка и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)</li> <li>– Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</li> <li>– Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)</li> <li>– Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</li> <li>– Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</li> <li>– Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>– Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</li> <li>– Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</li> <li>– Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)</li> <li>– Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</li> </ul> |
| Использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию  | Используется потенциал каждого члена команды, постоянная коммуникация   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Участие педагогов в конкурсном движении</li> <li>– Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</li> <li>– Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами | и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами | (критический показатель)<br>– Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)   |
| Формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру  | Сформирован уклад общеобразовательной организации, поддерживающий ценности, принципы, нравственную культуру   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</li> <li>– Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</li> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>– Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>– Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</li> <li>– Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>– Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>– Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>– Профилактика травли в образовательной среде</li> </ul> |
| Создание безопасного и  | Создано безопасное и  | – Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации,  |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества</p> | <p>комфортное для всех и каждого образовательное пространство, обеспечивающее атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающее нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества</p> | <p>регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)</li> <li>– Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)</li> <li>– Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования (критический показатель)</li> <li>– Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)</li> <li>– Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</li> <li>– Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</li> <li>– Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</li> <li>– Функционирование школьного библиотечного информационного центра</li> <li>– Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</li> <li>– Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</li> </ul> |
| <p>Создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития</p>   | <p>Создана современная мотивирующая образовательная среда как инструмент социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)</li> <li>– Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)</li> <li>– Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического</li> </ul>  |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p> | <p>пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся</p> | <p>сопровождения участников образовательных отношений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>– Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</li> <li>– Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</li> <li>– Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)</li> <li>– Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</li> <li>– Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы</li> <li>– Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов</li> <li>– Профилактика травли в образовательной среде</li> <li>– Профилактика девиантного поведения обучающихся</li> </ul> |
|---|---|--|

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

| Мероприятия  | Срок реализации | Планируемый результат   |   | Исполнитель  | Ответственный |
|--|-----------------|---|---|--|---------------|
|  |                 | наименование мероприятия  | плановая дата получения результата (дд.мм.гг) |  |               |
| <b>Задача 1.</b> Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»  |                 |   |   | С.А.Лифер – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)  |               |
| <u>Мероприятие 1.1.</u><br>Знакомство с разработками ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)   | август 2023     | Управленческая команда изучила материалы ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» (раздел «Школа Минпросвещения России»)                  |   | Директор   | С.А.Лифер     |
| <u>Мероприятие 1.2</u><br>Прохождение самодиагностики в электронном виде.  | сентябрь 2023   | Получены результаты самодиагностики. Изучены рекомендации федерального оператора Проекта по повышению стартового уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России» |   | Директор   | С.А.Лифер.    |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 1:</b> «знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                 |   |   |  |               |
| <b>Задача 2.</b> Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»  |                 |   |   | С.А. Лифер. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |               |
| <u>Мероприятие 2.1</u><br>формирование актива школьной команды (управленческая команда), организация его работы  | сентябрь 2023   | Команда создана, приступила к работе  | Положение о школьной управленческой команде   | Директор   | С.А. Лифер    |
| <u>Мероприятие 2.2.</u>  | сентябрь 2023   | Отчет о результатах   | Аналитическая                                 | Управленческая   |               |

|   |                          |  |  |                        |  |
|---|--------------------------|--|--|------------------------|--|
| Анализ результатов самодиагностики школы в рамках Проекта: достижения, исходный уровень по показателям «Школы Минпросвещения России», проблемы, требующие решения для перехода на более высокий уровень |                          | самодиагностики  | справка  | команда                |  |
| <u>Мероприятие 2.3.</u><br>Выявление дефицитов показателей соответствия уровню модели «Школы Минпросвещения России»; анализ ресурсов для достижения следующего (повышенного) уровня условий.            | сентябрь 2023            | Краткая характеристика мер, реализация которых позволит обеспечить соответствие необходимому уровню модели «Школа Минпросвещения России»; выявление, формулирование и письменная фиксация проблем. | Аналитическая справка  | Управленческая команда |  |
| <u>Мероприятие 2.4.</u><br>Изучение методических рекомендаций по реализации основных направлений («треков») Проекта («Настольная книга директора школы») учителя.                                       | Август-сентябрь 2023 г., | Методические рекомендации изучены и приняты к сведению.  | Настольная книга директора Школы.<br>Конструктор документов для директора. | Управленческая команда |  |
| <u>Мероприятие 2.5.</u><br>Создание рабочей группы для процедуры целеполагания, подготовке проекта программы развития школы в контексте требований проекта «Школы Минпросвещения России».               | август 2023              | Рабочей группой определены: стратегическая цель; соотношение проблем и целей.  |  | Управленческая команда |  |
| <u>Мероприятие 2.6.</u><br>Разработка «дорожной карты»  | август 2023              | Рабочей группой разработана «дорожная карта»   | «Дорожная карта»   | Управленческая команда |  |



|   |                      |  |                                     |                        |  |
|---|----------------------|--|-------------------------------------|------------------------|--|
| по повышению уровня соответствия модели «Школы Минпросвещения России»   |                      |  |                                     |                        |  |
| <u>Мероприятие 2.7.</u><br>Педагогический совет «Перспективный портрет школы»   | август 2023          | Обсуждение на педагогическом совете Концепции Программы развития, системы конкретных мероприятий   | Протокол педагогического совета     | Управленческая команда |  |
| <u>Мероприятие 2.8.</u><br>Отчёт учредителю о самодиагностике, проект Концепции программы развития и «дорожная карта» | сентябрь 2023        | Итоговый отчет о самодиагностике: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Общая характеристика - выявленный интегральный уровень соответствия параметрам модели «Школа Минпросвещения России»;</li> <li>• Аналитическая (графическая) часть; Проблемное поле образовательной организации (выявленные проблемы); <ul style="list-style-type: none"> <li>• Сводные данные по выявленным дефицитам в соответствии с указанными критериями;</li> <li>• Аудит несоответствий;</li> <li>• Направления программы развития для обеспечения соответствия следующему уровню модели «Школы Минпросвещения России» («зоны ближайшего развития школы»).</li> </ul> </li> </ul> | Проект Концепции Программы развития | Управленческая команда |  |
| <u>Мероприятие 2.9.</u><br>Разработка программы развития образовательной организации                                  | Август-сентябрь 2023 | Программа развития согласована Учредителем, с Педагогическим советом школы   | Программа развития                  | Управленческая команда |  |

|   |  |  |   |  |                  |
|---|--|--|---|--|------------------|
| Мероприятие 2.10.<br>Изучение и постоянный мониторинг мероприятий, Реализуемых в рамках Программы.  | с января 2024 года (регулярно)         | Мониторинг   | Результаты мониторинга  | Управленческая команда   |                  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 2:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |  |  |   |  |                  |
| <b>Задача 3.</b> Выбор управленческого трека развития школы   |  |  |   | С.А.Лифер –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |                  |
| Мероприятие 3.1<br>Анализ возможных управленческих треков, Обсуждение школьной командой   | 2023                                   | Выбор трека развития – Модель Программы развития школы   |   | Управленческая команда   |                  |
| Мероприятие 3.2<br>Заседание педагогического совета   | декабрь 2023                           | Согласование Программы развития  | Протокол  | Педагогический совет   |                  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 3:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |  |  |   |  |                  |
| <b>Задача 4.</b> Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития   |  |  |   | С.А.Лифер –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |                  |
| <b>1. Знание: качество и объективность</b>  |  |  |   |  |                  |
| Мероприятие 4.1.<br>Формирование перечня учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем (единая линейка учебников)   | 2023 г. (далее ежегодно)               | Перечень учебников сформирован   | Приказ «Об утверждении списка учебников и учебных пособий на 2023-2024 учебный год» | Директор   | С.А.Лифер        |
| Мероприятие 4.2.<br>Организация работы с порталом «Единое содержание общего образования» и конструктором примерных рабочих программ.  | 2023-2024 учебный год (далее ежегодно) | Разработка РП на уровень НОО, ООО, СОО 2023-2024 учебный год в соответствии с требованиями ФГОС – 21года и ФРП | Рабочие программы по предметам  | Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС, учителя-предметники,      | Руководители ШМО |

|  |                  |   |   |   |           |
|--|------------------|---|---|---|-----------|
| <u>Мероприятие 4.3.</u><br>Объективная ВКСО.<br>Разработка материалов для текущей и промежуточной аттестации с учётом требований ФГОС, международных исследований, современных требований к инструментам оценивания). Выполнение рекомендаций по результатам оценивания (в том числе ВПР). | регулярно        | Контроль за графиком оценочных процедур.  | Аналитическая справка   | Рабочая группа по введению обновлённых ФГОС |           |
| <u>Мероприятие 4.4.</u><br>Развитие внутришкольной системы профессионального роста и развития, наставничества (поддержка молодых учителей)   | 2023-2024г.г.    | Индивидуальная программа развития и система наставничества как инструменты наращивания профессиональных компетенций педагогов | Положение о наставничестве  | Заместитель директора по УВР                |           |
| <u>Мероприятие 4.5.</u><br>Сетевая форма реализации образовательных программ.  | 2028г.           | Организована сетевая форма  | Договор о сетевом взаимодействии  | Директор                                    | С.А.Лифер |
| <b>2. Воспитание</b>   |                  |   |   |   |           |
| <u>Мероприятие 4.6.</u><br>Внедрение программ краеведения в рамках апробации   | 2023-2024 уч. г. | Разработана программ краеведения.   | Дополнительная общеразвивающая программа (в рамках проекта «Успех каждого ребёнка») | Заместитель директора по ВР                 |           |
| <u>Мероприятие 4.7.</u><br>Введение штатной единицы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными  | 2023-2024 уч. г. | Введена должность советника   | Штатное расписание  | Директор                                    | С.А.Лифер |

|   |                  |  |   |                             |  |
|---|------------------|--|---|-----------------------------|--|
| объединениями.  |                  |  |   |                             |  |
| <u>Мероприятие 4.8.</u><br>Создание Штаба воспитательной работы                             | 2023-2024 уч. г. | Штаб создан, полномочия определены   | Положение о Штабе воспитательной работы.  | Заместитель директора по ВР |  |
| <u>Мероприятие 4.9.</u><br>Создание Совета отцов  | 2023-2024 уч. г. | Совет создан, полномочия определены.   | Положение о Совете отцов приказ директора о персональном составе.   | Заместитель директора по ВР |  |
| <u>Мероприятие 4.10.</u><br>Участие в реализации проекта «Орлята России»;                   | с ноября 2023    | Сформированы списки участников, собраны заявления от родителей.<br>Прохождение треков, сдача отчётов в соответствии с календарным планом проекта   | Заявления от родителей, загруженные в личный кабинет, отчёты по трекам в личных кабинетах классных руководителей. | Заместитель директора по ВР |  |
| <u>Мероприятие 4.11</u><br>Оформление комнаты детских инициатив/ученического самоуправления | до 01.09.2024    | Оформлена комната детских инициатив<br>- пространство, отвечающее современным требованиям безопасности, комфорта и функциональности, где дети могут полностью раскрыть свой потенциал, не ограничиваясь рамками школьной программы вместе с единомышленниками.<br>Создан Центр Детских Инициатив. Функционал КДИ:<br>-пространство ученического самоуправления; место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей; место встреч с детскими общественными объединениями | Положение о ЦДИ   | Заместитель директора по ВР |  |

|  |               |   |   |                                   |  |
|--|---------------|---|---|-----------------------------------|--|
|  |               | (движениям и), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;<br>-рабочее место советника по воспитанию;<br>-место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей;<br>-центральное место детского объединения, штаба ребят, место встреч, сборов, обсуждений |   |                                   |  |
| <u>Мероприятие 4.12.</u><br>Разработка Концепции организации внутришкольного пространства, положения об организации внутришкольных пространств | до 01.09.2023 | Обсуждение Концепции с педагогами, учащимися, родителями.   | Концепции организации внутришкольного пространства, Положение об организации внутришкольных пространств | Совет образовательной организации |  |
| <u>Мероприятие 4.13.</u><br>Оформление стенда, уголка государственной символики  | до 01.09.2023 | Оформлены стенд и уголок  | Фото и видео материалы.   | Заместитель директора по ВР       |  |
| <u>Мероприятие 4.14.</u><br>Социальный проект «Создай гимн школы! Войди в историю школы!»  | до 01.09.2025 | Проведён социальный опрос участников образовательных отношений, создан инициативный штаб, проведена защита проектов, определён победитель   | Гимн школы (стихотворный текст и музыка)  | Совет старшеклассников школы      |  |
| <u>Мероприятие 4.15.</u><br>Создание первичной   | до 01.03.2024 | Создана первичная организация РДДМ  | Выписка из протокола Заседания Совета   | Заместитель директора по ВР,      |  |

|   |               |   |  |                                |  |
|---|---------------|---|--|--------------------------------|--|
| организация РДДМ<br>«Движение первых»   |               | «Движение первых»   | регионального<br>отделения<br>Общероссийского<br>общественно-<br>государственного<br>движения детей и<br>молодёжи «Движение<br>первых» | Советник директора             |  |
| <b>3. Здоровье</b>  |               |   |  |                                |  |
| <u>Мероприятие 4.16.</u><br>Разработка единого<br>календарного плана<br>физкультурных, спортивных и<br>массовых спортивно-<br>зрелищных мероприятий                     | до 01.09.2023 | План разработан и реализуется   | Единый календарный<br>план   | Заместитель<br>директора по ВР |  |
| <u>Мероприятие 4.17</u><br>Диверсификация<br>Деятельности школьного<br>спортивного клуба,<br>привлечение тренеров на<br>ставки педагогов<br>дополнительного образования | с 01.09.2024  | Расширение направлений<br>деятельности ШСК: <i>спортивно-<br/>массовое направление</i><br>(организация и проведение<br>социально значимых, спортивно-<br>массовых мероприятий<br>(соревнований, спартакиад,<br>олимпиад) по различным видам<br>спорта, включая национальные<br>виды спорта; <i>физкультурно-<br/>оздоровительное направление</i><br>(организация и проведение<br>конкурсных мероприятий, Дней<br>спорта.) | Сценарии проведения<br>спортивных<br>праздников,<br>соревнований и т.д.  | Заместитель<br>директора по ВР |  |
| <b>4. Творчество</b>  |               |   |  |                                |  |
| <u>Мероприятие 4.18.</u><br>Развитие дополнительного<br>образования.  | Сентябрь 2023 | Открыты новые места ДОД   | Приказ о создании<br>Дополнительная<br>общеразвивающая<br>программа «ЮИДД»   | Заместитель<br>директора по ВР |  |
| <u>Мероприятие 4.19.</u>  | Сентябрь 2023 | Созданы творческие  | Договор о сетевой  | Заместитель                    |  |

|   |                       |  |   |   |           |
|---|-----------------------|--|---|---|-----------|
| Создание новых мест ДО для реализации дополнительных общеразвивающих программ социально-гуманитарной направленности.                          |                       | объединение школьников   | форме реализации дополнительных общеразвивающих программ  | директора по ВР                                       |           |
| <b>5. Профориентация</b>  |                       |  |   |   |           |
| <u>Мероприятие 4.20.</u><br>Включение в полномочия классных руководителей ведения комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО; | Сентябрь 2023         | В полномочия классных руководителей включено ведение комплексной работы по профориентационной деятельности в ОО. | Должностная инструкция  | Заместитель директора по УВР                          |           |
| <u>Мероприятие 4.21.</u><br>Психологическое сопровождение выбора профессии  | ежегодно              | Психологическое сопровождение выбора профессии   | Программа профориентационной работы для учащихся.   | Педагог-психолог                                      |           |
| <u>Мероприятие 4.21.</u><br>Вовлечение семьи в профориентационный процесс.  | ежегодно              | Разработана и реализуется программа. Вовлечение семьи в процесс сопровождения профессионального самоопределения. | Программа работы с родителями по профориентации и профессиональному самоопределению обучающихся | Заместитель директора по УВР<br>Классные руководители |           |
| <b>6. Учитель. Школьная команда</b>   |                       |  |   |   |           |
| <u>Мероприятие 4.22.</u><br>Реализованы методические рекомендации по Внедрению единого штатного расписания                                    | до 2029               | Единое штатное расписание  | Единое штатное расписание   | Директор  | С.А.Лифер |
| <u>Мероприятие 4.23.</u><br>Повышение квалификации педагогов в сфере воспитания   | 2023-2024 учебный год | Педагоги школы успешно прошли КПК  | Удостоверения о прохождении КПК   | Заместитель директора по УВР                          |           |
| <u>Мероприятие 4.24.</u><br>Система наставничества  | ежегодно              | Сформированы наставнические «пары» по модели «учитель-учитель», организовано планирование непрерывного           | Положения: «О развитии системы наставничества», «Об ИОМ педагога»,                              | Заместитель директора по НМР                          |           |

|   |                                   |  |   |   |           |
|---|-----------------------------------|--|---|---|-----------|
|   |                                   | профессионального развития через индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). В соответствии с выявленными дефицитами и лучшими педагогическими практиками в рамках работы РМО – формирование наставнических пар «учитель-учитель» в муниципалитете. | Приказ «О системе наставничества»<br>Договоры о сетевом взаимодействии на уровне муниципалитета, на уровне региона по вопросам профессионального сопровождения развития педагогических кадров |   |           |
| <b>7.Школьный климат</b>  |                                   |  |   |   |           |
| <u>Мероприятие 4.25.</u><br>Включение в штатное расписание педагога-дефектолога, тьютора, ассистента  | 2027 г.                           | Психологический комфорт для всех (психолого-педагогическая служба (психолог, логопед, социальный педагог, дефектолог, тьютор, ассистент)   | Штатное расписание  | Директор,   | С.А.Лифер |
| <u>Мероприятие 4.26.</u><br>Открытие и функционирование комнаты психологической разгрузки для учащихся, учителей  | 2024-2025 учебный год             | Оборудована комната для коррекционных занятий и тренингов. Комната психологической разгрузки   | Расписание занятий в комнате для коррекционных занятий, инструкция  | Директор,   | С.А.Лифер |
| <b>8.Образовательная среда</b>  |                                   |  |   |   |           |
| <u>Мероприятие 4.27.</u><br>Проектирование зоны отдыха, креативных пространств при подготовке к ремонту школы (трансформируемое пространство, архитектурная доступность). | Весь период реализации программы. | Проект креативных пространств школы и реализация его на практике   | Проект «Школьная территория – территория комфорта»<br>Презентация   | Администрация школы, попечительский совет школы, педагогический коллектив, ученическое самоуправление, члены классных | С.А.Лифер |



|  |                  |  |  |   |  |
|--|------------------|--|--|---|--|
|  |                  |  |  | родительских комитетов  |  |
| <b>Мероприятие 4.28.</b><br>Участие педагогов школы в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)  | ежегодно         | Педагоги школы – активные члены профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе ИКОП («Сферум»)   | Регистрация педагогов в сообществах                | Методический совет  |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 4:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                  |  |  |   |  |
| <b>Задача 5.</b> Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.             |                  |  |  | Директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)             |  |
| <b>Мероприятие 5.1.</b><br>Формирование и реализация индивидуальных образовательных маршрутов руководителя и педагогов школы.  | Сентябрь 2027 г. | Сформированы «дефицитные» запросы педагогов и руководителей. Построены образовательные и развивающие индивидуальные маршруты. Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. | ИОМ педагогов и руководителя.<br>Удостоверения КПК | Управленческая команда  |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 5:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель»   |                  |  |  |   |  |
| <b>Задача 6.</b> Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.           |                  |  |  | С.А.Лифер – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |  |

|  |                    |  |  |   |           |
|--|--------------------|--|--|---|-----------|
| <u>Мероприятие 6.1.</u><br>Повышение квалификации педагогических работников по вопросам цифровизации, Обновления ИКТ-инфраструктуры, дистанционных Образовательных технологий, автоматизированных информационных систем. | к январю 2029 года | Пройдены КПК, повышены компетенции.  | Удостоверения о прохождении КПК                                    | Заместитель директора по УВР  |           |
| <u>Мероприятие 6.2.</u><br>Дальнейшая индивидуализация образовательного процесса через реализацию индивидуальных учебных планов, сетевые формы реализации образовательных Программ.                                      | 2023-2027          | Реализация ИУП, сетевых форм реализации образовательных программ.  | ИУП  | Заместитель директора по УВР  |           |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 6:</b><br>«знание», «профориентация», «учитель», «образовательная среда»                       |                    |  |  |   |           |
| <b>Задача 7.</b> Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.   |                    |  |  | С.А.Лифер –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи)  |           |
| <u>Мероприятие 7.1.</u><br>Дальнейшее сотрудничество с социальными партнерами гимназии   | в рамках договора  | Сотрудничество в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ по следующим направлениям: физкультурно- спортивная, техническая. | Дополнительные Общеразвивающие программы, Договор о сотрудничестве | Директор  | С.А.Лифер |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 7:</b><br>«знание», «творчество», «воспитание», «профориентация», «образовательная среда».     |                    |  |  |   |           |
| <b>Задача 8.</b> Развитие управленческой модели школы.   |                    |  |  | С.А.Лифер – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |           |
| <u>Мероприятие 8.1.</u>  | 2023-2027          | Реализация управленческих  | Аналитически е   | директор  | С.А.Лифер |

|  |                  |   |   |  |  |
|--|------------------|---|---|--|--|
| Реализация проектного подхода в управлении школой:<br>-«Управление качеством образования»;<br>-«Современная школа»; -<br>«Воспитание и социализация»;<br>-«Школа возможностей»   |                  | проектов  | справки, отчёты, результаты мониторингов  |  |  |
| <u>Мероприятие 8.2.</u><br>Создание условий для предотвращения и профилактики деструктивных проявлений в поведении обучающихся: создание Школьной Службы примирения (ШСП), ее реализация деятельности.   | 2024-2025 уч.год | Внедрение медиации и восстановительных технологий в Деятельность педагогов по урегулированию межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактике правонарушений.<br>Формирование социально - психологической компетенции учащихся через деятельность в ШСП, развитие свойств и качеств личности, необходимых для конструктивного разрешения конфликтных ситуаций на основе примирительных встреч. | Приказ о создании ШСП.<br>Положение о ШСП | Управленческая команда   |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 8:</b><br>«здоровье», «воспитание», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда»  |                  |   |   |  |  |
| <b>Задача 9.</b> Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).  |                  |   |   | С.А. Лифер – директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |  |
| <u>Мероприятие 9.1.</u><br>Профорентация. Реализация программы работы с родителями.  | 2024-2029        | Организована работа с родителями в рамках профорентационной программы по самоопределению обучающихся.   | Программа                                 | Классные руководители  |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 9:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профорентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                  |   |   |  |  |

|  |                            |   |                        |  |  |
|--|----------------------------|---|------------------------|--|--|
| <b>Задача 10.</b> Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита.   |                            |   |                        | С.А. Лифер. –директор (руководитель рабочей группы по реализации задачи) |  |
| <u>Мероприятие 10.1.</u><br>Мониторинг Программы развития, корректировка   | не реже 1 раза в полугодие | Мониторинг Программы развития (графический вариант), отчёты | Управленческая команда |  |  |
| <b>Перечень критериев из самодиагностики проекта ШМР, значение которых увеличится в результате успешной реализации задачи 10:</b><br>«знание», «здоровье», «творчество», «воспитание», «профориентация», «учитель», «школьный климат», «образовательная среда» |                            |   |                        |  |  |

